

Управление образования
г. Алматы

**Материалы самоаттестации деятельности
ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»
Алатауского района**

Алматы - 2023 г.

Содержание

- I. Общая характеристика организации образования
- II. Анализ кадрового состава
- III. Контингент воспитанников
- IV. Учебно-методическая работа
- V. Учебно-воспитательная работа
- VI. Учебно-материальные активы
- VII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
- VIII. Оценка знаний воспитанников
- IX. Научно-исследовательская работа
- X. Подведение итогов госаттестации деятельности ДОУ.
- XI. Приложение 1
- XII. Приложение 6
- XIII. Приложение 8
- XIV. Приложение 9
- XV. Приложение 10

БҮЙРЫҚ

27» апрель 2023 ж.

ПРИКАЗ

№ 5

Приказ

«О самооценке деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»

Согласно Постановления РК от 24.12.2007г. № 1270, инструкции Министерства
Образования и науки РК от 05.03.2008г. №109

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самооценку деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» с целью выявления соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018г. №604
2. Материалы самооценки деятельности загрузить на сайте дошкольного учреждения до 15.07.2023г.
3. Для проведения самооценки создать комиссию в составе:
Председатель комиссии: директор ТОО – Мельс Д.
Члены комиссии: Заведующая – Абдрахманова А.Т.
Методист – Джусамбаева М.М.
Воспитатель – Морозова В.В.
Мед.сестра - Рысбек П.
4. Самооценку деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» провести в срок с 15.05.2023г по 31.05.2023г
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за заведующей Абдрахмановой А.Т.

Директор  - Мельс Д.



Выписка

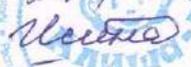
(из протокола №4 (внеочередного) заседания педагогического совета от 27.04.2023г)

Повестка дня

1. О внесении в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года №124 « Об утверждении критериев оценки организаций образования. По данному вопросу выступила Абдрахманова А.Т., заведующая. Она ознакомила с критериями оценки организаций образования.
2. Презентация «Государственная аттестация». По данному вопросу выступила Абдрахманова А.Т., заведующая. Показ презентации. Аттестация проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486
3. О подготовке проведения самооценки и выбора членов аттестационной комиссии в ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А». По данному вопросу выступила Абдрахманова А.Т., заведующая. Она ознакомила присутствовавших с графиком аттестации в организациях образования г.Алматы на 2022-2023 год.
4. Издание приказа о создании комиссии для проведения самооценки деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А». По данному вопросу выступила Абдрахманова А.Т., заведующая. В результате обсуждения педагогическим коллективом был определен состав комиссии и издан приказ.

Решение педагогического совета:

1. Утвердить комиссию для проведения самооценки деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»
2. Провести самооценку деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» с 15.05.2023 г. по 31.05.2023г.
3. Материалы самооценки разместить на сайте дошкольного учреждения до 15.07.2023 года

Председатель:  Джусамбаева М.М.
Секретарь:  Исина Д.



Проведение самооценки деятельности ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»

С 15.05.2023 г. по 31.05.2023 г. была проведена самооценка деятельности дошкольного учреждения на основании Приказа №5 от 27.04.2023г.

Была создана комиссия в составе:

Председатель комиссии:
Директор Мельс Д.

Члены комиссии:
заведующая-Абдрахманова А.Т.
методист .-Джусамбаева М.М.
воспитатель – Морозова В.В
мед.сестра- Рысбек П.
Самооценка проводилась с целью:

1. Получения объективной информации о состоянии педагогического процесса;
2. Установление степени соответствия реального состояния педагогического процесса в детском саду планируемому;
3. Установления соответствия содержания уровня и качества образовательных услуг требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования;
4. Выявления факторов, негативно влияющих на качество работы дошкольной организации;
5. Определения стратегии улучшения качества деятельности детского учреждения.

В процессе проведения самооценки использовались:

- 1 изучение и анализ:
 - состояния учебной, материально-технической, социальной базы,
 - кадрового состава по качественным и количественным показателям за 3 года
 - деятельности по учебно-методической и учебно-воспитательной работе за 3 года
- 2 обследование:
 - состояния информационных ресурсов и библиотечных фондов
 - состояния психологической и коррекционной поддержки воспитанников
 - качества процесса воспитания и обучения детей
- 3 наблюдение организованной учебной деятельности и режимных моментов
- 4 анкетирование родителей и педагогов.

I. ТОО «Инновационный детский сад Алиша-А»

Дошкольное учреждение расположено по адресу: г. Алматы, мкр Айгерим-2, ул Акатаева 75В; функционирует с 2015 года. 3 двухэтажных здания, рассчитано на 6 групп, проектная мощность – 150 детей.

Общая площадь составляет 952,2 кв.м.

В данный момент работает 6 групп со списочным составом 150 ребенка.

Язык обучения – казахский, русский. Режим работы - с 8.00 до 18.00.

| № | Наименование группы | Возраст детей | Язык обучения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1 | Младшая группа «Ақ бөпе» | От 2 лет | Русский |
| 2 | Младшая группа «Балдырған» | От 2 лет | Казахский |
| 3 | Старшая группа «Еркетай» | От 4 лет | Русский |
| 4 | Старшая группа «Балапан» | От 4 лет | Казахский |
| 5 | Группа дошкольной подготовки «Родничок» | От 5 лет | Русский |
| 6 | Группа дошкольной подготовки «Болашак» | От 5 лет | Казахский |

Прием в дошкольную организацию осуществляется на основании следующих документов:

1. Договор
2. Заявление одного из родителей (опекунов)
3. Направление в ДОУ
4. Паспорт здоровья ребенка
5. Форма № 63
6. Форма № 26
7. Копия свидетельства о рождении
8. Копия удостоверения личности родителей (опекунов)

Воспитание и обучение ведется в соответствии с требованиями ГОСО, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018г № 604, по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В целях эффективной реализации Типовой программы дошкольного воспитания перспективное планирование составляется на основе «сквозных» тем. Таким образом, организация образовательного процесса по «сквозным» темам обеспечивает интеграцию всех образовательных областей, разных видов детской деятельности в единое пространство.

Диагностика по всем видам деятельности проводится 3 раза в год: в сентябре, январе и мае (выводятся экраны отслеживания индикаторов: стартовый, промежуточный и итоговый мониторинги по каждой возрастной группе).

В ТОО «Инновационный детский сад Алиша-А» работают 7 педагогов, из них:

с высшим образованием – 5,

со средним специальным образованием – 2,

по квалификациям:

высшего уровня квалификации 1 категории – 2 педагога;

среднего уровня квалификации 1 категории - 1 педагог;

высшего уровня квалификации 2 категории – 2 педагога;

без категории - 2 педагога.

Используемая площадь соответствует санитарным нормативам, требованиям ГОСО, противопожарной безопасности. Каждая группа имеет отдельные групповые, спальни, приемные-раздевалки, санузлы. В ДОО приняты все меры по рациональному и эффективному использованию помещений детского сада. Созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, колонки)

. С момента открытия ДОО подключен Интернет, имеется электронная почта, сайт ДОО. Это позволяет педагогам быть в курсе инновационных технологий как отечественных, так и зарубежных.

Медицинский блок состоит из 1 кабинета: рабочий кабинет, набор медицинских препаратов, в соответствии с СанПином.

Пищевый блок оснащен всем необходимым оборудованием. Складские помещения находятся внутри здания и отвечают санитарным нормам.

Для стирки белья заключен договор с прачечной. Склад чистого белья изолирован, белье находится в бельевом шкафу. Мягкий инвентарь в достаточном количестве. Предусмотрена 2-х разовая смена белья. На время карантина используются одноразовые тканевые салфетки вместо полотенец.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада осуществляется на основании устава ТОО «Инновационный детский сад Алиша-А» и нормативно-правовых документов республики Казахстан. Источником финансирования является оплата, поступающая от родителей за содержание детей. Расходы осуществляются, согласно сметы. Проводится систематический контроль по исполнению финансовой дисциплины со стороны учредителя.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, оборудования, на площадках для прогулок.

В детском саду в наличии имеется компьютерная техника: 1 стационарный компьютер, 6 МФУ, в каждом корпусе имеются современные телевизоры. Наличие компьютерной техники позволяет педагогам проводить дифференцированную работу с детьми, разрабатывая индивидуальные карточки – задания.

Игровой материал, методическая литература соответствует нормам ГОСО на 75 %. Библиотечный фонд ежегодно пополняется: нормативно-справочной литературой, содержащей современные педагогические технологии, достижения науки в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию. Педагоги имеют возможность получать информацию из периодической печати, газет и журналов Казахстана и России.

Продолжается работа по обеспечению библиотечного фонда учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой на электронных носителях.

II. Анализ кадрового потенциала

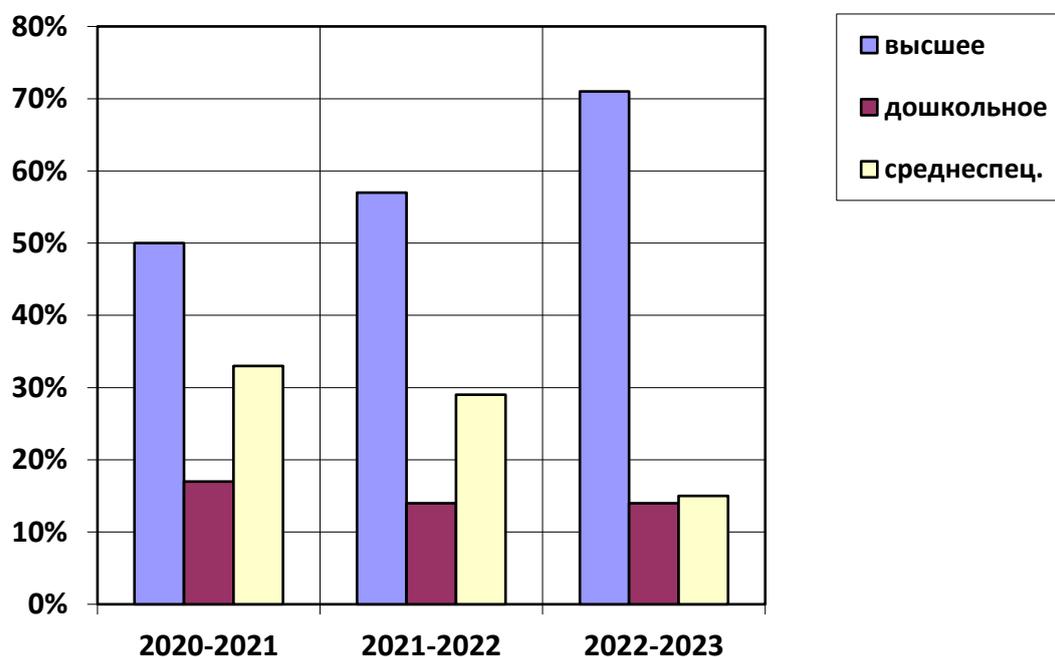
Комиссией был проведен анализ кадрового потенциала детского сада, уровня профессиональной компетентности, анкетирования, а также документов по количественному и качественному составу педагогических кадров. В результате анализа было установлено, что на протяжении трех отчетных лет количество педагогов изменялось из-за открытия двух группы. Из них 6 ставок-воспитатели, 1 ставка- музыкальный руководитель. Из числа воспитателей и педагогов все имеют педагогическое образование (высшее или средне-специальное). Со всеми принятыми на работу сотрудниками в течении трех анализируемых лет были заключены трудовые договоры. Все договоры составлены юридически грамотно, подписаны руководителем ДО - с одной стороны и сотрудниками- с другой стороны, имеются печати организации. Профессиональный уровень педагогов и административно-управленческого персонала подкреплён наличием дипломов о получении соответствующего образования. Средний возраст педагогов на протяжении трех отчетных лет колеблется от 30 — 59 лет, управленческий — 30-48 лет.

По образовательному уровню педагогического состава коллектива динамично улучшается В 2022- 2023 учебном году с высшим образованием работает 5 человек, что на 21 % больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Образовательный уровень педагогов

| Образование | Учебный год | | | | | |
|------------------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | количество педагогов | общем числе | количество педагогов | общем числе | количество педагогов | общем числе |
| высшее | 3 | 50% | 4 | 57% | 5 | 71% |
| в том числе дошкольное | 1 | 17% | 1 | 14% | 1 | 14% |
| Средне — специальное | 2 | 33% | 2 | 29% | 2 | 15% |
| Итого | 6 | | 7 | | 7 | |

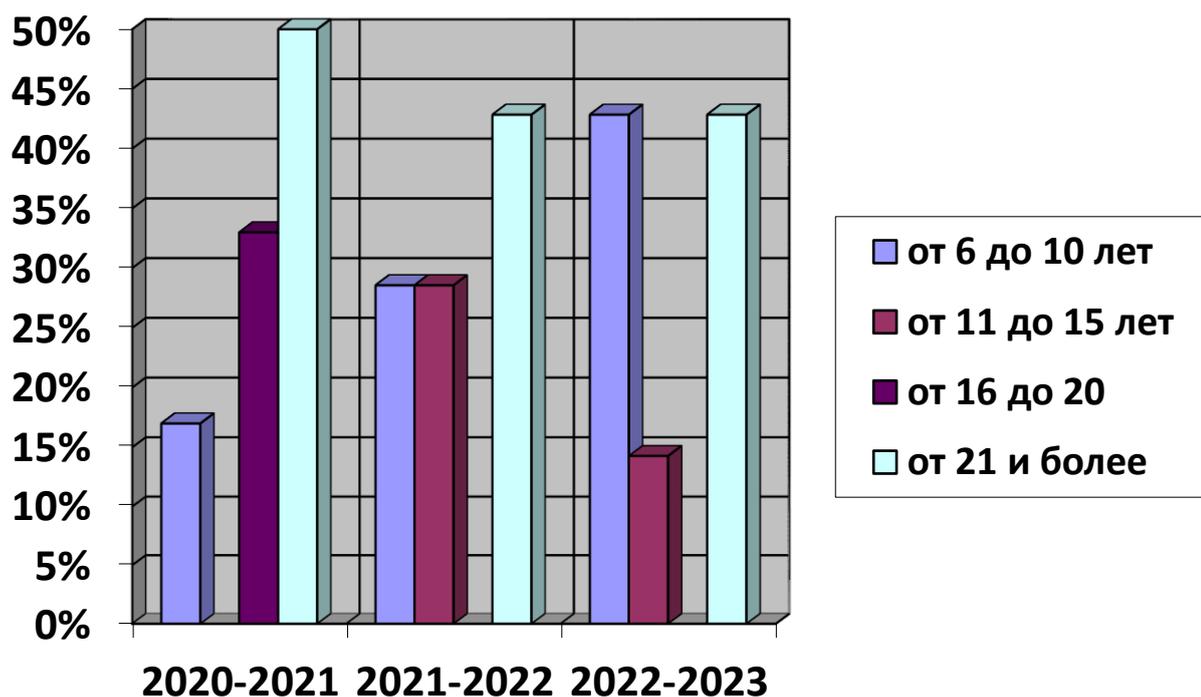
Относительно анализа стажа работающих педагогов, можно отметить что многие имеют большой стаж работы, что положительно влияет на педагогическую работу .



Педагогический состав в разрезе стажа работы

| Стаж работы | Учебный год | | | | | |
|----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа |
| До 5 лет | | | | | | |
| От 6 до 10 лет | 1 | 17% | 2 | 28,57% | 3 | 42,85% |
| От 11 -15 лет | | | 2 | 28,57% | 1 | 14,28% |
| от 16- 20 лет | 2 | 33% | | | | |
| От 21 и более | 3 | 50 % | 3 | 42,85% | 3 | 42,85% |
| Итого | 6 | | 7 | | | |

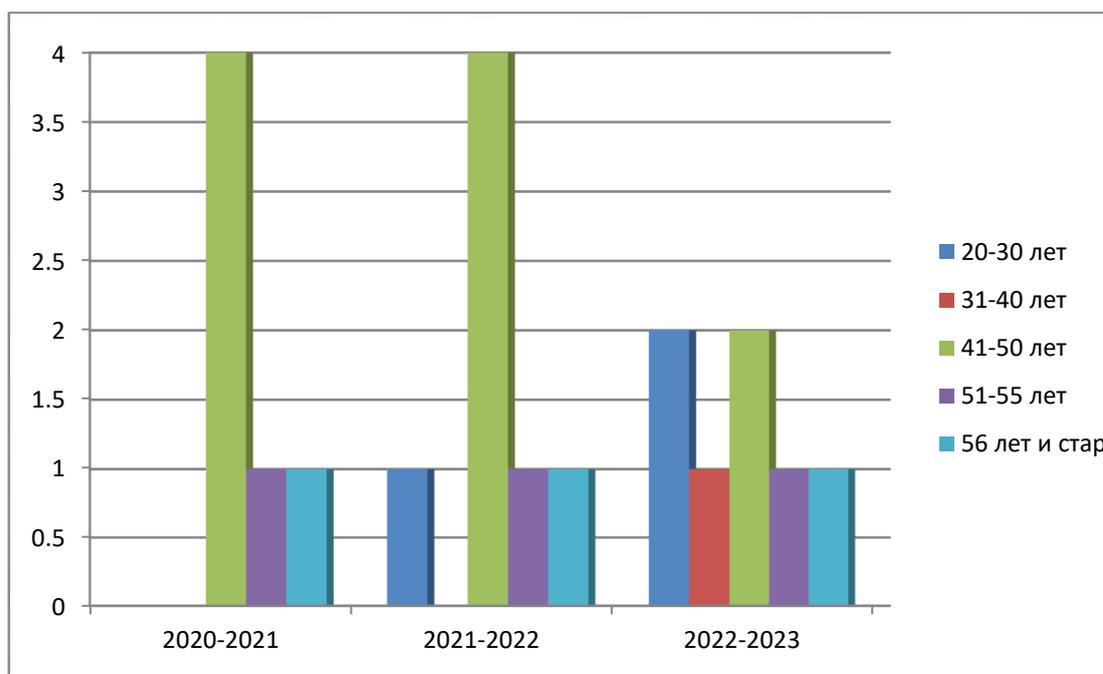
Педагогический состав в разрезе стажа работы



Педагогический состав в разрезе возрастов

| Возраст педагогов | Учебный год | | | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа |
| 20-30 лет | | | 1 | 14,28% | 2 | 28,57% |
| 31-40 лет | | | | | 1 | 14,28% |
| 41-50 лет | 4 | 67% | 4 | 57% | 2 | 28,57% |
| 51-55 лет | 1 | 17% | 1 | 14,28% | 1 | 14,28% |
| 56 и старше | 1 | 17% | 1 | 14,28% | 1 | 14,28% |
| Итого | 6 | | 7 | | 7 | |

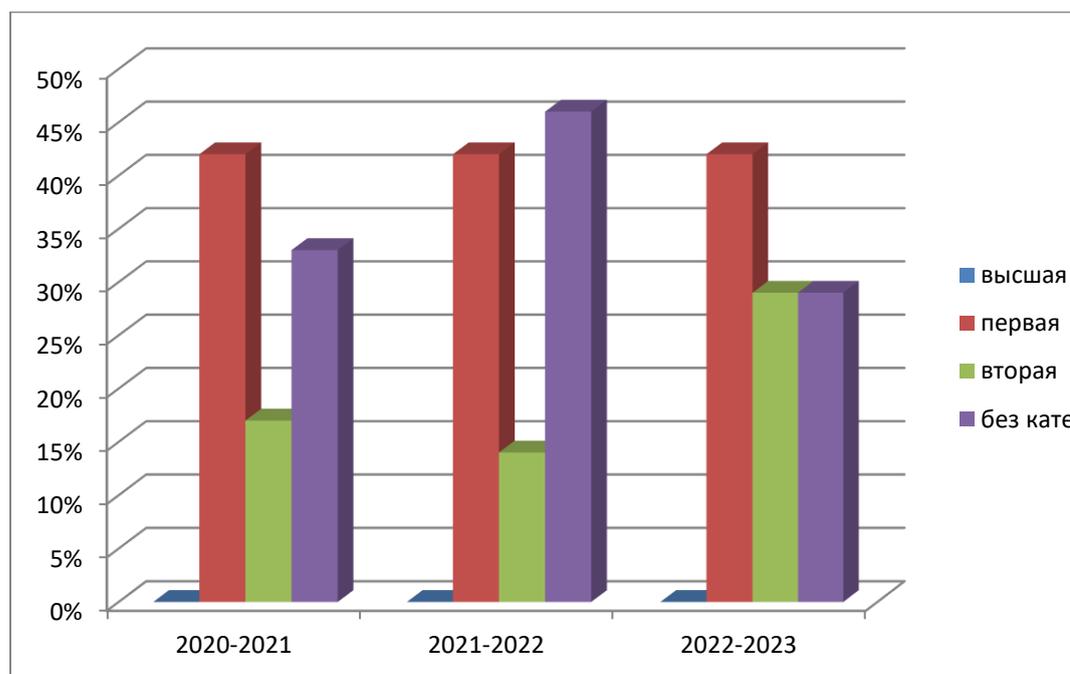
Педагогический состав в разрезе возрастов



Состав педагогов по квалификационным категориям за последние 3 года

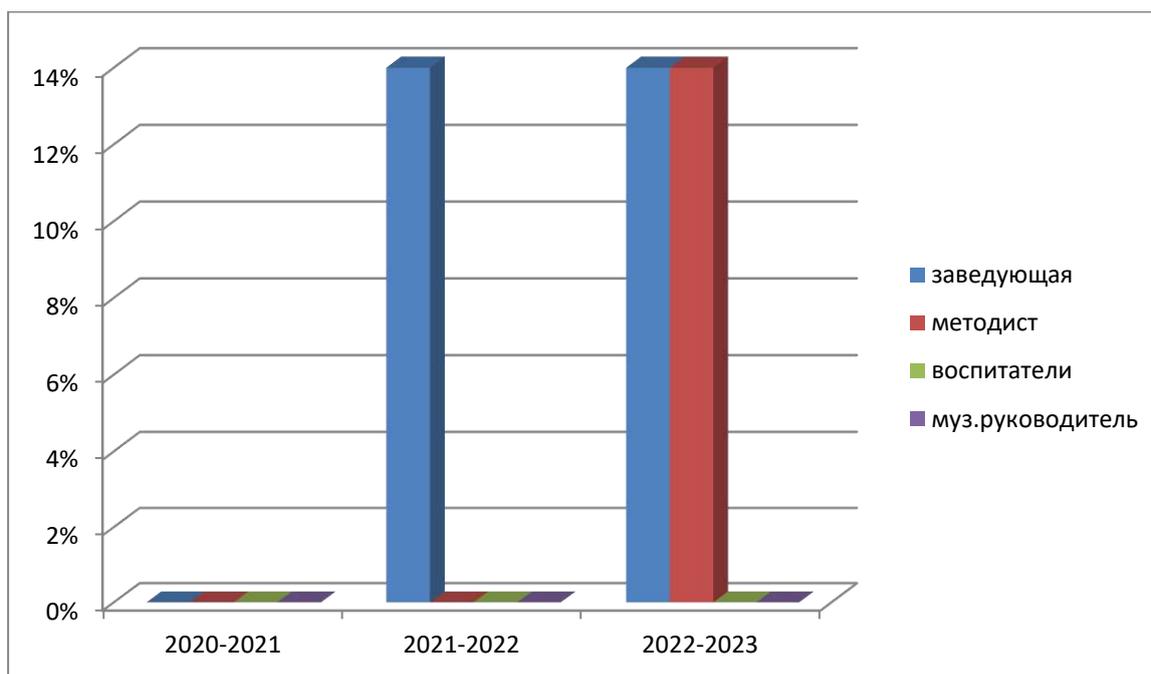
| Категория | Учебный год | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа | количество педагогов | От общего числа |
| Высшая | | | | | | |
| Первая | 3 | 50% | 3 | 42% | 3 | 42% |
| Вторая | 1 | 17% | 1 | 14% | 2 | 29% |
| Без категории | 2 | 33% | 3 | 46% | 2 | 29% |
| Итого | 6 | | 7 | | 7 | |

Состав педагогов по категориям



Повышение квалификации за последние 3 года

| Должность | Учебный год | | | | | |
|-------------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | количество педагогов | общему числу | количество педагогов | общему числу | количество педагогов | общему числу |
| Заведующая | | | 1 | 14% | 1 | 14% |
| Методист | | | | | 1 | 14% |
| Воспитатели | | | | | | |
| Музыкальный координатор | | | | | | |
| Итого | | | | 14% | 2 | 28% |



Данные о педагогах

Образование и стаж работы педагогов

| | Ф.И.О. педагога, должность, рождения | Какой ВУЗ(ССУЗ),год окончания, специальность | Стаж, лет | | | В каком году присвоена категория |
|---|--|--|-----------|----------------|-------------|----------------------------------|
| | | | общий | педагогический | в данном до | |
| 1 | Абдрахманова Айнур Тилиулиевна 1977г заведующая | Высшее; АГУ им. Абая Историк-востоковед 1995 г | 28 | 28 | 7 | Первая (высшая) 2019 |
| 2 | Джусамбаева Мадина Мавлеткановна 1975 г методист | Среднеспециальное; Усть-Каменогорский педагогический колледж 1996г ,воспитатель Высшее: КГЖПУ, бакалавр начального обучения 2012 | 27 | 27 | 6 | Первая (высшая) 2019 |
| 3 | Морозова Виктория Викторовна 1964г Воспитатель | Средне-специальное: Каскеленское педагогическое училище 1983г Воспитатель в дошкольных учреждениях | 40 | 40 | 8 | Первая (средняя) 2019 |
| 4 | ҚұлмановаБағжанМелдеханқызы 1996г Воспитатель | Высшее: Южно-Казахстанский педагогический университет 2018 Бакалавр, педагогика и методика | 5 | 5 | 2 | Вторая (высшая) 2019 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|----|------------|-----------------------|
| | | начального обучения | | | | |
| 5 | Алимов БахитжанКалиаскарович 1967г Музыкальный уководитель | Среднеспециальное; ГKKП Каскеленский колледж культуры 2015 Педагог-организатор досуга, руководитель оркестра -ансамбля | 8 | 8 | 2 | Без категории. |
| 6 | Абдулла Шарбану Бағдатқызы воспитатель | Высшее; КазГос ЖПУ 2017 Бакалавр, преподаватель иностранного языка (два языка) | 6 | 6 | Менее года | Вторая (высшая) 2019. |
| 7 | Ораз ЗайраСъезбековна 1988г воспитатель | Высшее КазГосЖПУ 2010г Бакалвр казахского языка и литературы | 13 | 13 | Менее года | Без категории |

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ

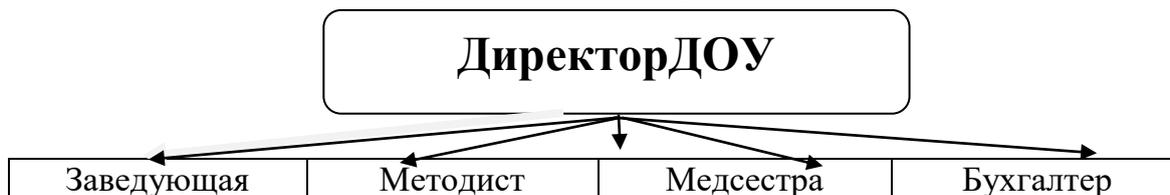
| | Ф.И.О. | №сертификата | Год прохождения | Количество часов | Тема курсов |
|---|--|-------------------------------|-----------------|------------------|--|
| 1 | Абдрахманова Айнур Тилеулиевна заведующая | №С-033 от 29.10.2021г | 2021г | 72 | «Эффективные формы организации педагогического процесса в дошкольных организациях» |
| 2 | Абдрахманова Айнур Тилеулиевна заведующая | №0633723 от 23.05.2023г | 2023г | 72 | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» |
| 2 | Джусамбаева Мадина Мавлеткановна методист | №0633730 От 23.05.2023г | 2023г | 72 | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» |

Анализ профессиональной компетентности педагогов помог выявить уровень профессионального мастерства, а также имеющиеся недостатки в воспитательно образовательном процессе. Одной из рациональных и эффективных систем по работе с кадрами явился подбор и расстановка педагогических кадров, вспомогательного персонала. Эта система способствовала повышению качества воспитательно образовательного процесса и включала в себя следующие меры:

- Создание здорового морально- психологического климата.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов(внедрение инновационных педагогических технологий, получение дополнительного образования, повышение квалификации на курсах, участие в мероприятиях детского сада, оказание методической помощи в овладении педагогами аналитическими и исследовательскими навыками, углубленной работе по самообразованию).
- Запрос родителей по содержанию, воспитанию, обучению детей в детском саду.
- Контроль и проверка выполнений должностных инструкций.
- Привлечение вспомогательного персонала в воспитательно-образовательный процесс.
- Поднятие мотивационного стимула

Все эти меры способствовали подбору профессиональных педагогических кадров для работы в здоровом коллективе.

Административно-управленческий персонал состоит из 5 человек



Сведения о составе АУП

Цель: спланировать деятельность ДОО по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, лечебно-профилактического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий.

| Ф.И.О. | Должность | Образование | Общий стаж | на руководящей должности |
|----------------------------------|------------|-------------------|------------|--------------------------|
| Мельс Дамира | Директор | Высшее | 15 | 2 |
| Абдрахманова Айнур Тилеулиевна | Заведующая | Высшее | 28 | 3 |
| Джусамбаева Мадина Мавлеткановна | Методист | Высшее | 27 | |
| РысбекПеризатЕсенбеқызы | Медсестра | Среднеспециальное | 10 | |
| Турлыбекова Анар Рыскельдиевна | Бухгалтер | Высшее | 13 | |

Личные дела сотрудников ТОО «Инновационный детский сад» оформлены согласно рекомендации в отдельные папки с описью входящих документов:

1. Личный листок.
2. Заявление.
3. Автобиография.
4. Индивидуальный трудовой договор.
5. Копия документа об образовании (заверенная нотариально)
6. Выписка о приеме на работу.
7. Копия удостоверения личности.
8. Копия свидетельства о присвоении категории.
9. Копия сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации.
10. Трудовая книжка
11. Должностная инструкция.

12.Справка об отсутствии судимости.

13.Справка с наркодиспансера

14.Справка с психдиспансера

Трудовые книжки и личные дела работников хранятся в бухгалтерии ДООУ, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для работников всех структур дошкольного учреждения с регистрацией в соответствующих журналах.

Имеется книга приказов по личному составу и книга приказов по основной деятельности.

Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями правилами внутреннего распорядка, технике безопасности и охране труда.

III. Контингент воспитанников

На момент проведения самооценки в ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»» функционирует 6 групп, с общим количеством 150 детей. Язык обучения казахский и русский.

| Учебный год | Общее количество воспитанников | Количество групп |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 2020-2021 | 100 | 4 |
| 2021-2022 | 130 | 5 |
| 2022-2023 | 150 | 6 |

IV. Учебно-методическая работа

В ходе самооценки ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» были изучены нормативно-правовые документы, формы методической работы, проанализирована ее результативность.

Объем учебной нагрузки соответствует Типовому учебному плану ,согласно приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Обеспечение учебно- методического процесса на достаточном уровне. Методическая работа характеризуется целенаправленностью, способностью регулировать всеми вопросами образовательного процесса. На педсоветах обсуждаются актуальные проблемы по воспитанию и обучению детей: использование современных технологий. В своей работе педагоги используют методические приемы такие как: сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия, элементы «Самопознания». Все это позволяет воспитателям проводить организованную учебную деятельность на новом современном уровне.

Задачами методической работы являются: оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; приобщение воспитателей к поисковой опытно- экспериментальной деятельности по воспитательной работе, обобщение и распространение передового педагогического опыта, развитие творчества, обеспечение педагогического сотрудничества ,анализ результативности методической работы и профессионального роста педагогов. Повышение квалификации осуществляется через различные формы работы: методические и практические семинары, консультации, открытые просмотры организованной учебной деятельности.

В работе детского сада за последние годы использовались такие вариативные программы авторами которых, являются наши педагоги: «Пластилинография» Морозова В.В., «Веселые краски» Абдрахманова А.Т. Расписание ОУД составлено с учетом возрастных особенностей детей, и в соответствии Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, от 3 августа 2022 года № 348и СанПиН №615от 17.08. 2017 года.

Для воспитателей проводится консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей, анализируются разделы общеобразовательных программ, педагогические технологии и методики, разработаны рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей.

Учебно-методическая работа в ДОУ соответствует «Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан». Соблюдается максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузкивоспитанников и продолжительности организованной учебной деятельности с целью защиты интересов здоровья и психики ребенка.

План дошкольной организации определяет состав образовательных направлений:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Учебно-методическая работа организована на уровне дифференцированного подхода к каждому педагогу, с учетом его опыта работы, самосознания, природных способностей, мотивации к творческому труду. Такой подход к работе каждого педагога в нашем коллективе, стимулирует его к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Анализ перспективных планов педагогов показал, что они составлены в соответствии с действующими программами дошкольной организации, в соответствии со сквозными темами, утвержденными на педагогическом совете № 1.

V. Учебно-воспитательная работа

Учебно-воспитательная работа дошкольного учреждения построена на реализации конституционного права ребенка, на охрану жизни и здоровья, получение образования, бережного отношения к индивидуальности ребенка, содержание и обучения и воспитания с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с учетом Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Годовой план определяет динамику развития дошкольного учреждения. Принцип составления годового плана: целенаправленные, реальные, прогностические моменты, способствующие повышению качественного образования.

Годовые задачи дошкольного учреждения направлены на формирование у детей познавательных интересов, нестандартного мышления на оказание практической помощи родителям в воспитательно-образовательной деятельности и подготовки детей к школе. Годовой план работы включает в себя следующие разделы:

- Организация здорового образа жизни;
- Работа с кадрами;
- Организация образовательного процесса
- Работа с социумом
- Контроль и руководство

Анализ планирования учебно-воспитательной работы показал, что учебный процесс построен на основе гармоничного сочетания групповых, подгрупповых, индивидуальных форм организации; на основе результатов диагностики, общение, игры, экспериментальной поисковой деятельности.

Для подготовки детей к школе педагогический коллектив дошкольного учреждения определил основные качества, которыми должен владеть ребенок:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

Учебно-воспитательная деятельность дошкольного учреждения (администрация, психологическая служба, воспитатели, специалисты) построена на изучении потребности (спроса) родителей, ребенка, общества – методами анкетирования, тестирования, опроса общественного мнения.

Анализ деятельности педагогов показывает их заинтересованность в нахождении новых путей повышения качества воспитательно-образовательной работы. Изучение материалов подготовки и проведение педсоветов, показывает их актуальность, современность, значимость поставленных проблем, научность, перспективность системность. В процессе подготовки к педсовету педагоги знакомятся с новейшими достижениями педагогической науки по рассматриваемой проблеме, готовят пособия, фотографии, модели для демонстрации вовремя выступлений, предлагают свои идеи, делятся опытом работы и т.д. Педсоветы проходят творчески, интересно (деловые игры, дискуссии, «Педагогический ринг», «Круглый стол», «Деловая игра»). На педсоветах обсуждаются актуальные проблемы по воспитанию и обучению детей: вопросы народной педагогики, использование современных технологий. Поквартально проводится обследование детей по определению уровня знаний и умений (по индикаторам), их соответствие требованиям программы.

В течение последних трёх лет коллектив работал по годовым задачам:

| Учебный год | Формулировка годовых задач |
|--------------------|---|
| 2020-2021 | 1. Формировать у детей нравственные качества на ОУД по художественной литературе через театрализованную, игровую деятельность. 2. Совершенствовать элементарные математические представления у детей, развивать познавательную деятельность через разные формы, методы и приемы работы на ОУД. |
| 2021-2022 | 1. Формировать у детей нравственные качества на ОУД по художественной литературе и в игровой деятельности 2. Развитие познавательных и конструктивных способностей у дошкольников на ОУД по конструированию и в совместной игровой деятельности. |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>2022 - 2023</p> | <p>1.Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).</p> <p>2.Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому детскому саду.</p> <p>3.Развивать интерес детей к сказкам. Создать условия для активного использования сказок в деятельности детей.</p> |
|---------------------------|---|

Годовые задачи дошкольного учреждения направлены на формирования у детей познавательных интересов, нестандартного мышления, физического развития, на оказание практической помощи родителям в воспитательно-образовательной деятельности и подготовке детей к школе. В результате проведенных мероприятий для реализации годовых задач значительно повысился уровень развития дошкольников по образовательным направлениям: «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие , исследовательские навыки», «Социально-эмоциональные навыки»

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, прогнозируемый педагогический результат, вытекающий из работы, является обоснованием для составления годового плана.

Для эффективного воспитания и обучения, для самореализации личности ребенка особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды. Содержание предметно-развивающей среды дошкольной организации соответствует культурно-историческим ценностям: национальным традициям, особенностям, обусловленными природой, климатом, спецификой производственной жизни местности.

Оформление групп приближено к домашней обстановке, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребенка, обеспечить защищенность, комфорт и духовное благополучие, способствующее развитию интеллектуальной личности ребенка

Права детей на охрану и укрепление здоровья реализуются в организации медицинского обслуживания, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Результативность создания развивающей среды в проявлении детьми самостоятельности, активности, инициативы в умении полученную информацию на занятиях не только закреплять и сохранять, но и делиться ею со сверстниками, педагогами, родителями.

В нашем дошкольном учреждении по формированию нравственно-правовых представлений осуществляется в различных формах: беседах, разрешением ситуаций, играх, рассмотрении иллюстраций.

Важно чтобы дети не только приобретали знания о правовых нормах, но и систематически приучались руководствоваться этими нормами в повседневной жизни, в своих взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В рамках реализации программы «Рухани Жангыру» большое внимание уделяется работе по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию. В доступной игровой форме формируются нравственные

нормы поведения, усваиваются, отдельные статьи Конституции РК, основные законы Республики Казахстан, знания символики (Герб, Флаг, Гимн), активно участвуют в утренниках, тематических занятиях, посвященных государственным праздникам Республики Казахстан.

Для формирования у детей эстетического вкуса и приобщения к истокам мировой культуры оформлены тематические стенды, которые несут познавательный смысл, расширяют кругозор детей (картины разной тематики).

Анализ посещенных занятий

По всем образовательным областям были просмотрены и проанализированы занятия. Педагоги тщательно готовятся к проведению ОУД.

Анализируя результаты образовательных областей, можно сделать следующие выводы:

«Физкультурно- оздоровительная работа содействует укреплению здоровья детей, формированию жизненно- необходимых видов движений, развитию физических качеств и самостоятельной двигательной активности детей. Основное направление в детском саду — охрана и укрепление здоровья детей. В детском саду установлен комплексный двигательный режим. Педагоги обеспечивают физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Дети проявляют самостоятельность в выполнении гигиенических процедур.

Воспитатели успешно используют элементы здоровьесберегающих технологий: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после дневного сна.

Лечебно- профилактическую работу осуществляет медсестра. Медицинское обслуживание представлено ежедневной организацией лечебно-профилактической работы, которая планомерно и систематически охватывает всех воспитанников и включает в себя: - профилактические мероприятия (обследование детей, планомерное наблюдение за состоянием здоровья детей, витаминизации, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений). Благодаря профилактическим мероприятиям, санитарно-просветительной деятельности с педагогами и родителями, коллектив достиг хороших результатов в работе по оздоровлению детей. Дети понимают серьезность сохранения своего здоровья, выполняя все необходимые лечебно-профилактические процедуры.

Рекомендации : Увеличить двигательную активность детей на прогулке, используя подвижные игры.

Особое внимание уделяют педагоги в овладении детьми коммуникативно- языковой компетентности. В течение года идет работа по развитию диалогической речи с использованием разнообразных средств устной коммуникации детей в разнообразных видах детской деятельности. Дети не только знакомятся с различными произведениями

детских писателей, но и сами участвуют в постановках. Есть заинтересованность со стороны родителей. Которые готовят различные костюмы, атрибуты для детей.

Театрализованные представления помогают овладевать диалогической речью, усваивать речевые поведенческие умения, понимать различные обращения, учат выступать перед аудиторией, культуре общения. Помимо этого воспитатели составляют с детьми творческие рассказы на различные темы. Каждый ребенок проявляет себя на утреннике, читает стихи, исполняют песни, участвуют в сценках. При инсценировке сказок на ОУД по художественной литературе активизируют словарь детей, совершенствуют у детей умение эмоционально передавать характер сказки, четко и внятно произносить слова, учить решать логические задачи на смекалку, активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

Анализ развития речи показал достаточный уровень речевых навыков детей. Дети могут употреблять в речи простые и сложные конструкции предложений, заменять словами — антонимами, синонимами, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями в роде, числе и падеже, умеют пересказывать сказку, короткий рассказ, составлять описательный рассказ и т.д.

Анализ ознакомления детей с художественной литературой показал, что дети знают стихотворения в объеме учебных программ, различают жанры, умеют оценивать поступки персонажей, сохранять последовательность сюжета при пересказывании, воспроизводить авторские слова и выражения.

Обучение детей казахскому языку осуществляется согласно закону РК «О языках», типовой программы дошкольного обучения и воспитания и типового учебного плана. Дети знают названия предметов, животных и птиц, умеют определять признаки предметов, составлять предложения из 2-3 х слов. Свой словарный запас они демонстрируют на утренниках, театральных постановках, в свободной деятельности.

Владеют определенным объемом знаний о быте и традициях казахского народа. Дети хорошо знают национальные символы Казахстана, государственных деятелей, правильно называют природные богатства страны, названия городов Казахстана, знакомятся с народными обычаями и традициями казахского народа.

Дети понимают значимость единства народов, важность межнациональных отношений, многонациональность всех людей, проживающих в Казахстане. Всё это проявляется на занятиях, утренниках, праздниках, совместных развлечениях и т.д.

Для формирования познавательной компетентности детьми педагоги дошкольной организации проводят различные эксперименты с детьми (с водой, песком, почвой и т.д.) Помогают устанавливать причинно-следственные связи в природе во время наблюдений, бесед и т.д., проявлять у детей интерес к окружающему миру, реализовать замыслы в конструктивной деятельности.

Дети знакомятся с природными богатствами родного края, растениями, животными, птицами, подводным миром, знают о «Красной книге» и ее значении. Педагоги учат детей общечеловеческим ценностям, ощущения

красоты и величия природных явлений, понимая взаимосвязанность человека и природы. Выбатываются правила поведения в природе через беседы, прогулки, наблюдения.

В процессе обучения детей основам математики дети овладели порядковым счетом, количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени. Дети научились применять знания и умения в решении проблемно-игровых и практических задач, научились классифицировать предметы по свойствам. Ими приобретены устойчивые знания, умения, навыки математического содержания (о числах, цифрах, и отношении между ними, отношении между предметами по форме, величине, ориентировка в пространстве, во времени).

Рекомендации: Для улучшения качества обучения детей необходимо: развивать логическое мышление, смекалку, используя материал для развития логики, смекалки.

Для реализации творческой компетентности детей учат проявлять интерес к основам знаний о музыке, искусстве; выражать свое отношение к художественным произведениям, народному творчеству, создавать индивидуальные художественные образы выразительными средствами (цвет, форма, композиция). Используется нетрадиционная техника по изобразительной деятельности. Воспитатели устраивают выставки детей по изобразительной деятельности для родителей. Дети умеют ритмично двигаться под музыку, создавая определенные образы, умеют играть на детских музыкальных инструментах.

Обследование детей по определенным критериям показало, что во всех возрастных группах развита эмоциональная отзывчивость на художественные музыкальные произведения. Они умеют давать оценку своим чувствам в процессе восприятия картины, предметов прикладного искусства, музыкального произведения.

Различают и показывают определенные жанры (портрет, натюрморт, пейзаж, песня, марш, вальс и т.д.) Владеют определенными техническими навыками в процессе изображения предметов, сюжетов, используя разные изобразительные материалы, художественные средства.

Рекомендации: Продолжать расширять знания детей народного творчества, поэтов и композиторов Казахстана.

Особое внимание уделяется также формированию социальной компетентности ребенка. Педагоги учат выбирать адекватную альтернативу поведения, включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, понимать ценности культуры казахского и других народов, проживающих в Республике Казахстан, создают условия для воспитания ребенка, пробуждая и наполняя его высшими чувствами и образами. Социально — личностное развитие ребенка имеет важное место в осознании системы окружающего мира, самого себя. Применяются разнообразные методы и средства формирования социальных представлений. Создание оптимальных условий способствует формированию у детей навыков положительных взаимоотношений со сверстниками, уважительное отношение к взрослым, культура общения, развитие познавательных интересов, активная жизненная позиция. Беседа и

наблюдение деятельности детей показал, что у них сформированы доступные способы познания мира, представления об явлениях окружающей жизни, разнообразной деятельности человека, о содержании труда взрослых, о предметах окружающей обстановки, как результатах труда взрослых и т.д. Дети имеют представление о различных объектах окружающего мира, знают их значение, способы действий и применений, понимают условия жизнедеятельности человека и его связь с окружающим миром. В результате проведенной работы дети знают о ролевой деятельности членов семьи, строении организма, о месте проживания взрослых и детей, имеют представление о городах Казахстана, о богатствах и ископаемых нашей Родины, о государственной символике Республики Казахстан, о достопримечательностях нашей Родины, о выдающихся исторических личностях. В организованной учебной деятельности используются методические приемы: беседа, наблюдение, художественное слово, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и т.д.

На основе сравнений анализа синтеза наблюдаемого развивать мыслительную деятельность детей.

VI. Учебно-материальные активы

Юридический адрес ТОО «Инновационный детский сад Алиша-А»

Индекс: 050047

Мкр Айгерим-2, улица Акатаева 75В

3 приспособленных здания в 2 этажа

Используемая площадь соответствует санитарным нормативам, требованиям государственных стандартов, противопожарной безопасности. Каждая группа имеет отдельные спальни, приемные-раздевалки, санузлы.

Администрация приняла все меры по рациональному и эффективному использованию помещений. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный техническими средствами обучения (музыкальный центр, переносными колонками. С 2016 года подключен Интернет, имеется электронная почта, сайт ДООУ. Это позволяет педагогам быть в курсе инновационных технологий как отечественных, так и зарубежных.

Медицинский блок состоит из 1 кабинетов: рабочий кабинет, набор медицинских препаратов, в соответствии с СанПином.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Складские помещения находятся внутри здания и отвечают санитарным нормам. На все продукты имеются сертификаты, ветеринарные справки.

Для стирки белья заключен договор с прачечной. Склад чистого белья изолирован, белье находится в бельевом шкафу. Мягкий инвентарь в достаточном количестве. Предусмотрена 2-х разовая смена белья.

Все функционирующие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основании Устава ТОО «Инновационный детский сад Алиша-А» и нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

Источником финансирования является плата, поступающая от родителей за содержание детей. Расходы осуществляются, согласно сметы.

Проводится систематический контроль по исполнению финансовой дисциплины вышестоящими организациями. Нарушений согласно актам проверок не выявлено.

Своевременно проводится текущий ремонт помещений, оборудования на площадках для прогулок.

VII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В дошкольном учреждении технических сред в достаточном количестве. Детский сад оснащен современной информационно-технической базой:

- Компьютер – 1
- МФУ – 1
- Телевизор – 3
- Музыкальный центр – 1

Имеется выход в Интернет, и запланировано приобретение интерактивных досок (2).

Игровой материал, методическая литература соответствует нормам ГОСО на 70%. Библиотечный фонд ежегодно пополняется: нормативно-справочной литературой, с информацией о современных технологиях и достижениях науки в области образования на государственном и русском языках. Педагоги имеют возможность получать информацию из периодической печати, газет и журналов Казахстана и России. Ведется ежегодная подписка на периодические издания:

- «Справочник руководителя дошкольной организации»
- «Методист организации образования»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
(с приложением)

VIII. Оценка знаний воспитанников

Для выявления знаний, умений и навыков у детей и профессионального уровня, осуществляется мониторинг развития педагогического процесса по всем основным направлениям деятельности педагогического коллектива. На повышение качества знаний воспитанников влияет сложившаяся в дошкольном учреждении система мер:

1. Подбор педагогических кадров, коррекция их деятельности (семинары, консультации, открытые мероприятия, результативность работы).
2. Индивидуальный подход к ребенку.
3. Внедрение инновационных технологий.
4. Диагностика знаний, умений и навыков детей (поквартально).
5. Планирование и выполнение коррекционной работы.
6. Внутренний контроль качества воспитания и обучения детей.
7. Совместная работа родителей и педагогов в образовательном процессе.

Контроль качества обучения осуществляется согласно годовому плану. Это такие виды контроля: тематический, итоговый, фронтальный, предварительный, текущий.

Для выявления усвоения детьми программы используется измерители знаний воспитанников: индикаторы, тесты, анкеты, беседы, упражнения. и т. д. Оценка знаний детей осуществляется на занятиях, индивидуально или по подгруппам.

Результаты зачитываются на педагогических советах. По итогам тестирования планируется дальнейшая деятельность воспитателей и педагогов.

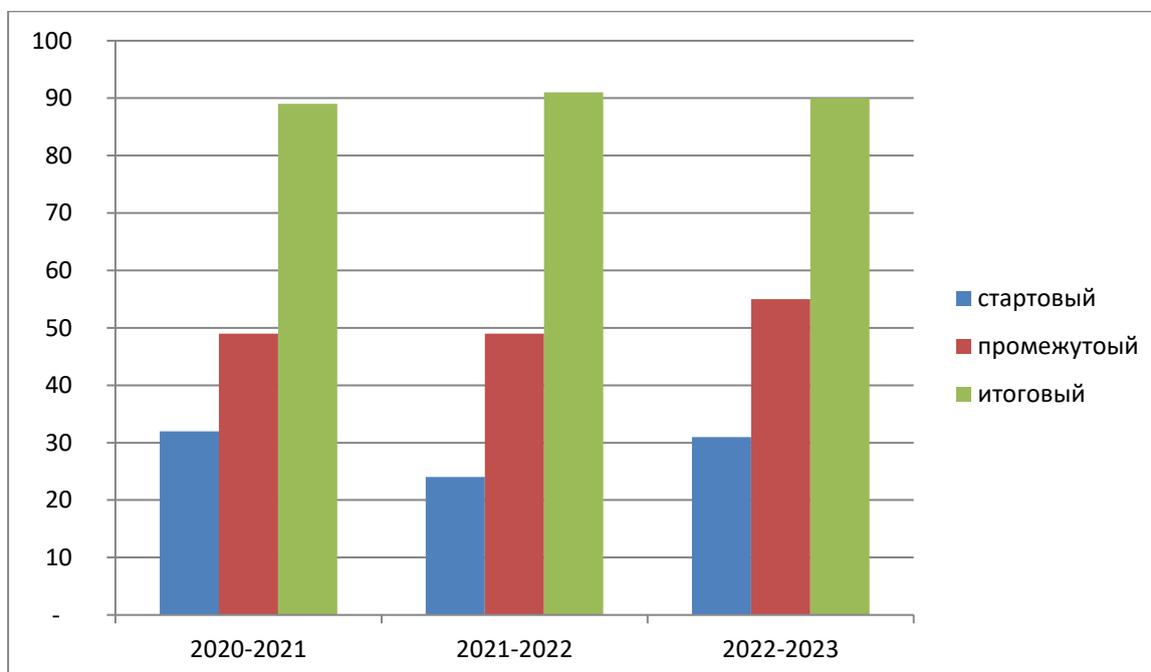
Показателем результативности работы дошкольного учреждения детей является усвоение программных задач детьми. Анализ показал, что у детей сформированы учебные навыки, достаточный уровень знаний, умений по всем разделам программ.

Диагностика знаний, умений и навыков.

В дошкольном учреждении согласно ГОСО РК измерителями знаний воспитанников служат индикаторы по пяти образовательным направлениям (Министерство просвещения РК, Республиканский центр «Дошкольное детство» - Система индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 6 лет) – Астана 2023г

Результаты оценки индикаторов развития по образовательным областям за 2018-2022 годы.

| Учебные годы | Кол-во детей | Стартовый (кол-во детей с III уровнем развития в %) | Промежуточный (кол-во детей с III уровнем развития в %) | Итоговый (кол-во детей с III уровнем развития в %) |
|--------------|----------------------|---|---|--|
| 2020-2021 | 100 | 32% | 49% | 89% |
| 2021-2022 | 130 (на кон.года) | 24% | 49% | 91% (предшк.гр.) |
| 2022-2023 | 150 (на кон.года) | 31% | 55% | 90% (предшк.гр.) |



Показателем эффективности воспитательно-образовательного процесса являются показатели по основным направлениям развития ребенка:

- Здоровьесберегающая компетентность;
- Коммуникативно-языковая компетентность;
- Познавательная компетентность;
- Творческая компетентность;

– Социальная компетентность;

Все эти области отражают специфику дошкольного учреждения, особенности организации воспитательного образовательного процесса, разработанную модель выпускника детского сада.

В соответствии с избранными критериями и показателями подобраны диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о результатах воспитательно-образовательного процесса.

Физическое обследование проводится по мере поступления детей в детский сад и в конце учебного года (сентябрь - май). Усвоение детьми программных задач проверяется еженедельно воспитателями. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Разработанная система критериев и показателей реализуемой образовательной программы способствует формированию у членов педагогического коллектива объективной картины воспитательно-образовательного процесса.

Анализ состояния работы по охране жизни и здоровья детей.

Лечебно - профилактическую работу осуществляет медсестра. оздоровительные мероприятия проводятся комплексно, и состоят из нескольких разделов работы:

1. Организационные мероприятия.
2. Общие оздоровительные и лечебные мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении и дома в течение всего года.
3. Обязательная профилактика острых респираторных заболеваний и гриппа в предэпидемический и эпидемические периоды.

К ним относятся:

1. Общеукрепляющие препараты, витамин С,
2. Дополнительное или заменяющее диетическое питание - детям с аллергией с исключением мясного, молочного, яиц, красного, оранжевого.
3. Комплекс дыхательной гимнастики, круглогодично на физических занятиях корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
4. Мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, оксолиновая мазь.

1) Ведутся журналы контроля за физическим развитием детей, улучшением осанки и плоскостопия, кроме того, с детьми у которых выявлено плоскостопие под контролем медиков, педагогом по физической культуре два раза в неделю, проводятся дополнительные занятия по устранению и профилактике данного заболевания.

Антропометрия проводится один раз в квартал всем детям. Также для укрепления здоровья, профилактики заболеваний применяются следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, оздоровительные упражнения для горла, пальчиковая гимнастика. Во время учебного года ежемесячно проводится комплекс профилактических мероприятий, согласно разработанного плана, для всего контингента детей. В течение всего года в рационе питания присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, напиток из шиповника. Ежедневно осуществляется «С» витаминизация 3-го блюда. Все эти

мероприятия способствуют повышению иммунного статуса детей. Также повышению уровня сопротивляемости способствует рациональное сбалансированное питание детей, поэтому осуществляется строгий контроль за организацией питания в ДООУ. Все продукты, используемые для питания детей, сертифицированы. Строго соблюдаются сроки хранения, реализации продуктов, технология приготовления пищи. Регулярно осуществляется контроль над санитарным состоянием пищеблока, продуктовых складов, ведением документации по учету и реализации продуктов. Проводится активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей, сотрудников и родителей.

Питание детей

Полноценное и хорошо организованное питание имеет большое значение в воспитании здорового ребенка. Питание детей в ДООУ пятиразовое. Ежедневно составляется меню - раскладка, в которой указывается число детей, получающих питание, перечень блюд на каждый прием с указанием массы и порции в граммах, а также расход продуктов по каждому блюду. При составлении рациона питания детей предусматривалось правильное распределение продуктов в течение дня. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд в один и тот же день и в последующие 2 - 3 дня. Ежедневно в меню присутствуют салаты из сырых овощей с добавлением укропа, зеленого лука, чеснока, щавеля, перца круглый год. На второй завтрак дети получают свежие фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград). Для детей, страдающих пищевой аллергией или непереносимостью отдельных продуктов и блюд - назначается замена. При организации питания используют фарфоровую и стеклянную посуду. Мытье столовой посуды в группах проводится в посудомоечной машине. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их качество и безопасность. Проводится производственный контроль. Договор заключен с филиалом РГП на ПХВ "Национальный центр экспертизы по городу Алматы"

Примерное меню на один день

| | |
|---------------------------|--|
| Завтрак | Сырники творожные с фруктовым соусом Бутерброд с маслом и сыром Какао на молоке |
| Витаминный завтрак | Яблоко |
| Обед | Борщ со сметаной Гуляш, гарнир картофельное пюре Витаминный напиток из шиповника Хлеб |
| Полдник | Молоко, сушки |
| Ужин | Пирожок с картошкой, печеный Салат Чай с лимоном |

Ежегодно в оценке качества предоставляемых услуг участвуют родители воспитанников. С помощью анкет выявляются проблемы, недостатки в работе ДООУ. Результаты анкетирования рассматриваются на педсоветах, производственных совещаниях, принимается управленческое решение по исправлению недостатков. В ходе самооценки были проанализированы анкеты, предъявленные родителям вовремя самооценки. Большое внимание уделяется информационному материалу. Родители с интересом изучают материалы «Для вас родители», посещают родительские собрания, открытые мероприятия, утренники, принимают активное участие на праздниках, совместно с педагогами решают вопросы по оформлению групп на мероприятия (за исключением время- карантина). Свои предложения выражают в доброжелательной форме.

Детский сад имеет уникальную возможность постоянного общения с семьей, поэтому очень важно, чтобы родитель видел в нас компетентных грамотных педагогов, ведь именно мы – носители технологии взаимодействия с семьей.

С первого дня пребывания ребенка в детском саду идет большая, терпеливая, ответственная работа по его адаптации. Воспитатели младших групп делают все для того, чтобы ребенок как можно быстрее и безболезненнее привыкал к детскому саду. Все сотрудники нашего сада ясно понимают важность четкого, продуманного построения отношений, которые создают комфорт, уверенность, взаимоуважение, взаимопонимание, способность решать проблемы по мере их возникновения.

В дошкольном учреждении применяются разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, анкетирование, которое проводится 1 раз в год. Таким образом, дошкольное учреждение своевременно выявляет проблемы, корректирует направления в воспитательно-образовательном процессе.

Итоги анкетирования:

Анкета для родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил объем знаний, умений, навыков, подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями.

В анкетировании приняло участие 43 родителя.

Контингент воспитанников – 57 детей

| № | Навыки | Итоги | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|---|------------------|---|--------------------------|---|----------------|-------------|-------------------------|------------|
| | | Категорически не согласен | | Не согласен (-1) | | Затрудняюсь ответить (0) | | Согласен (+1), | | Полностью согласен (+2) | |
| 1 | Здоровьесберегающие навыки | - | - | - | - | - | - | 191 | 46 % | 220 | 54% |
| 2 | Коммуникативно-языковые навыки | - | - | - | - | - | - | 349 | 46 % | 410 | 54% |
| 3 | Познавательные навыки | - | - | - | - | - | - | 222 | 38 % | 366 | 62% |
| 4 | Творческие навыки | - | - | - | - | - | - | 149 | 41 % | 216 | 59% |
| 5 | Социальные навыки | - | - | - | - | - | - | 145 | 43 % | 192 | 57% |
| | Итоги | - | - | - | - | - | - | 1056 | 43 % | 1404 | 57% |

IX. Научно-исследовательская работа

Одним из важных результатов образовательной деятельности педагогическим коллективом и медицинским персоналом ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» ведется целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей функциональное развитие и сохранение здоровья воспитанников. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, способствования их физическому развитию в дошкольном учреждении была разработана модель режима двигательной деятельности

Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности, который формирует навыки сотрудничества, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению. Использование технологии проектирования способствовало реализации годовой задачи по развитию

речи. Метод проектов очень актуален и очень эффективен, дал ребенку развить коммуникативные навыки, творческие способности, активизировал самостоятельную поисково-познавательную деятельность, наряду с этим значительно совершенствовался уровень педагогического мастерства педагогов.

Многолетний опыт работы педагогов и воспитателей в дошкольном образовании является огромным достижением и результатом исследования учебно-образовательного процесса. Главное внимание уделяется повышению квалификации и педагогического мастерства воспитателей через различные формы контроля, анализа, консультации, семинары, корректируется деятельность педагогов, оказывается влияние на её качество.

Научность в обучении и воспитании обеспечивается через систему планирования и организацию обучения педагогов на различных уровнях: курсовая переподготовка при ГЦНТО, МФПТО, РАЧОО, НЦПК «Орлеу.

Анкета для родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил объем знаний, умений, навыков, подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями.

В анкетировании приняло участие 43 родителей.

Контингент воспитанников – 57.

Итоги анкетирования: zhaqsy

| № | Навыки | Итоги |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | Согласен (+1), Полностью согласен (+2) |
| 1 | Здоровьесберегающие навыки | 75% |
| 2 | Коммуникативно-языковые навыки | 75% |
| 3 | Познавательные навыки | 75% |
| 4 | Творческие навыки | 75% |
| 5 | Социальные навыки | 75% |

Х. Подведение итогов самоаттестации дошкольного учреждения

С 15.05. по 31.05.2023г. в дошкольном учреждении была проведена самооценка деятельности.

- Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основании Государственного общеобразовательного стандарта образования РК и нормативно-управленческих документов, характеризующих специфику содержания.
- Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества воспитания и образования детей.
- Большая и целенаправленная работа ведется по укреплению здоровья улучшению психологического и эмоционального климата в детском саду. Развивающая среда соответствует санитарным нормам. Педагоги обеспечивают высокое качество подготовки детей к обучению в школе.
- Работа идет в тесном сотрудничестве между воспитателями и родителями.
- Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения воспитательных задач.

Предложения:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через качественное проведение оздоровительных мероприятий (соблюдение санитарно-гигиенических норм)
2. Перспективное планирование по всем разделам образовательных областей осуществлять на основе сквозных тем.
3. Всем педагогам уделить должное внимание заполнению индивидуальных карт воспитанников, а именно подбору мероприятий направленных на коррекцию ЗУН

Председатель комиссии:

Директор ТОО «ИДС «Алиша-А»

Заведующая ТОО «ИДС «Алиша-А»

Методист

Воспитатель

Мед.сестра

Мельс Д.
Абдрахманова А.Т.
Джусамбаева М.М.
Морозова В.В.
Рысбек П.



Мельс Д.

Абдрахманова А.Т.

Джусамбаева М.М.

Морозова В.В.

Рысбек П.

**Критерии для оценки деятельности
организаций образования, реализующих общеобразовательные
учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка | Измерители |
|-------|---|--------|--|
| 1 | Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения | | |
| 1.1 | Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями | zhaqsy | Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» ! более 29 % (2 педагогов из 7) |
| 1.2 | Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой | zhaqsy | Интернет со скоростью более 20 Мб/с |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | zhaqsy | Воспитанники являются участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов |
| 1.4 | Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах | zhaqsy | Воспитанники являются участниками республиканского уровня |
| 2 | Требования к уровню подготовки воспитанников | | |
| 2.1 | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе | zhaqsy | Более 57 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |

Заведующая ТОО «ИДС «Алиша-А»



Абдрахманова А.Т.

(Фамилия, Имя, Отчество)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Шалабаева А
 Номер телефона 8-777-742-98-85
 Наименование группы воспитанника Трапезная
 ФИО воспитанника Мухамед Якузалиев

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

«15» сентября 2023 год

Маша (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Кашаева Т
 Номер телефона 8702 107 90 60
 Наименование группы воспитанника Богинка
 ФИО воспитанника Юлия Аймер

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? да нет

«18» мая 2023 год

Белкина (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Дузендикова Лайла
 Номер телефона 2-747-886-56-22
 Наименование группы воспитанника Бонашак
 ФИО воспитанника Дузендикова Эльвара

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? _____ да _____ нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? _____ да _____ нет

« _____ » _____ 20 _____ год

 (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Журикова Анна
 Номер телефона 8 702-577-0213
 Наименование группы воспитанника "Волшебка"
 ФИО воспитанника Семенов Александр

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно?

Да

да

нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты?

нет

да

нет

нет

« 19 » мая 2023 год

Гуреев

(подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Нурмагомедов Р.С.

Номер телефона 8-777-912-2393

Наименование группы воспитанника "Бережок"

ФИО воспитанника Султанова Айша

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | ✓ |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | ✓ |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | ✓ |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | ✓ |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | ✓ |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | ✓ |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | ✓ |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | ✓ |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | ✓ |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | ✓ | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | ✓ | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | ✓ | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | ✓ | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | ✓ |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | ✓ |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | ✓ |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | ✓ |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | ✓ |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | ✓ |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | ✓ |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | ✓ |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | ✓ |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | ✓ |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | ✓ |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | ✓ |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«19» мар 2023 год

Гусев (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Куцмацова Б.М.
 Номер телефона 8-775-389-76-79
 Наименование группы воспитанника "БОЛАШАК"
 ФИО воспитанника ИДИРИСХАН РАЙАНА

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Светлана Петровна Т. М.

Номер телефона 8-747-64568-45

Наименование группы воспитанника "Баллада"

ФИО воспитанника Аманжол Аяла

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | | + |
| Познавательные навыки | | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«15» мая 2023 год

Светлана (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя А.М.Мамонтов

Номер телефона 87081107124

Наименование группы воспитанника Балашова

ФИО воспитанника Жартаев Леонид

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | + |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да да нет нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да нет нет

« 16 » март 20 23 год

Алима (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Боланбаев А
 Номер телефона 87474500649
 Наименование группы воспитанника Балышак
 ФИО воспитанника Абгарбея "Толма"

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? Нет да нет

« 15 » март 2023 год

Дядя (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Белых Александр А
 Номер телефона 8122 224218
 Наименование группы воспитанника (Отдел "Счастливый ребенок") "Паломник"
 ФИО воспитанника Ольга Викторовна

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявля творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | ✓ | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | ✓ | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | ✓ | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ | ✓ |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | ✓ |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | ✓ |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | ✓ |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | ✓ |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | ✓ |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | ✓ |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | ✓ |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | ✓ |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | ✓ |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | ✓ |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | ✓ |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | ✓ |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | ✓ |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | ✓ | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | ✓ | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | ✓ | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | ✓ | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | ✓ |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | ✓ |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да да нет нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да нет нет

« 19 » мая 20 22 год

Баймаханов (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Орджоникидзе И.И.
 Номер телефона 8499 028320
 Наименование группы воспитанника "Баллада"
 ФИО воспитанника Турова Турели

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

«15» мая 2023 год

Шар (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Гражданин С

Номер телефона 87082009139

Наименование группы воспитанника Тематика

ФИО воспитанника Ерзам Аруна

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | + |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Каширова Л
 Номер телефона 8-747-241-99-26
 Наименование группы воспитанника Радужная 4
 ФИО воспитанника Зеленоват Висентина

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | ✓ | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | ✓ | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | ✓ | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | ✓ | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | ✓ | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими общенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | ✓ | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | ✓ | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | ✓ | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | ✓ | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | ✓ | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | ✓ | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | ✓ | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | ✓ | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | ✓ | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | ✓ | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | ✓ | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | ✓ | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | ✓ | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | ✓ | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

« 16 » сентября 2023 год

Алексей (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Вайгдан Марал
 Номер телефона 2748-200-1993
 Наименование группы воспитанника "Баламанд"
 ФИО воспитанника Мирзабек Крайлим

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

« 16 » Май 2023 год

Ирина (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Жемшинова И
 Номер телефона 8 908 360 1493
 Наименование группы воспитанника "Балетная"
 ФИО воспитанника Жемшинов Ераме

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | L | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да нет

« 19 » мая 2023 год

Александр (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Сабина Шарбапу
 Номер телефона 8-701-849-6286
 Наименование группы воспитанника Юркинок
 ФИО воспитанника Мухоморова Дарья

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? да Нет нет

« 16 » декаб 2013 год

Александр (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Морозова Яна
 Номер телефона 87446871949
 Наименование группы воспитанника Подснежка
 ФИО воспитанника Морозова Кира

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

«16» мая 2023 год

Мороз (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дош-кольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Ишмухамбетов Фотман
 Номер телефона 8-747-2253404
 Наименование группы воспитанника Дюжмешек
 ФИО воспитанника Серик Диев

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да нет

«15» мая 2023 год

Чалли (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Селезнева А
 Номер телефона 89034434888
 Наименование группы воспитанника Дошколка 4
 ФИО воспитанника Журтасулди Д.И.

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | + |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«16» мая 2013 год

Сарко (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Матерова Евгения

Номер телефона 899 264599

Наименование группы воспитанника Туркиев

ФИО воспитанника Александр

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 1 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет
2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«16» мая 2022 год

Марица (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Ахмедбаева М
 Номер телефона 8707 715 2303
 Наименование группы воспитанника Родничок
 ФИО воспитанника Дудов Ярослав

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? Нет да нет

«17» мая 2023 год

А.С.Р. (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Зубилова ИИ
 Номер телефона 8 707 458 2890
 Наименование группы воспитанника Доминик
 ФИО воспитанника Ермен Айкури

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | ✓ |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | ✓ |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | ✓ |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | ✓ |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | ✓ |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | ✓ |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | ✓ |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | ✓ | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | ✓ | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | ✓ | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | ✓ | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | ✓ | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | ✓ | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | ✓ | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | ✓ | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | ✓ |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | ✓ |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | ✓ |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | ✓ |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | ✓ |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

« 17 » мая 2022 год

Э.Г.И. (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Дурманова Т.
 Номер телефона 8444 251 3182
 Наименование группы воспитанника Подготовок
 ФИО воспитанника Аманжол Диев

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | ✓ | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | ✓ | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | ✓ | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | ✓ | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | ✓ | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | ✓ | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | ✓ | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | ✓ | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | ✓ | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | ✓ | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | ✓ | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | ✓ | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | ✓ | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | ✓ | |
| Творческие навыки | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | ✓ | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | ✓ | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | ✓ | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | ✓ | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | ✓ | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | ✓ | |
| Социальные навыки | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | ✓ | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | ✓ | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | ✓ | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | ✓ | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | ✓ | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

« 17 » мая 2023 год

Дуряд (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Трифидериева С

Номер телефона 8747 231 1421

Наименование группы воспитанника Дарина

ФИО воспитанника Риссетов Шеландер

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | + |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | + |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | | + |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | | + |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | | + |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

« 17 » Май 2023 год

Лиза (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Мирзабекова К
 Номер телефона 8707 766 52 36
 Наименование группы воспитанника Родничок "
 ФИО воспитанника Айдархан Зере

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«16» мая 2023 год

Мирзабекова (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Ольга Викторовна

Номер телефона 8-704-220-45-59

Наименование группы воспитанника "Золотая"

ФИО воспитанника Светлана Николаевна

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категори-чески не со-гла-сен | Не со-гла-сен | За-труд-няюсь отве-тить | Со-гла-сен | Полно-стью со-гла-сен |
|---------------------------------------|---|---|------------------------------|---------------|-------------------------|------------|-----------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | ✓ | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | ✓ | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | ✓ | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | ✓ | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | ✓ | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | ✓ | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | ✓ | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | ✓ | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | ✓ | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | ✓ | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | ✓ | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | ✓ | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | ✓ |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | ✓ |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | ✓ | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | ✓ | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | ✓ | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | ✓ | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | ✓ |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | ✓ | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | ✓ | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | ✓ | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | ✓ | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | ✓ |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«16» мая 2023 год

Организац (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Сорокина Мария
 Номер телефона 8 447 818 3997
 Наименование группы воспитанника Башкира
 ФИО воспитанника Максим Александр

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявля творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

«16» мая 2023 год

Светлана (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Захарова М.
 Номер телефона 8701 62 711
 Наименование группы воспитанника Болотная
 ФИО воспитанника Маматовичев Девор

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«10» мая 2023 год

Галкина (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Кульбаева М.
 Номер телефона 8-702-5236588
 Наименование группы воспитанника БОНАЦАР
 ФИО воспитанника Мухаметали Райым

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? ДА да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? да НЕТ нет

« 16 » МАЯ 2023 год

Душев (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Мухомов А
 Номер телефона 707 470243
 Наименование группы воспитанника «Бережок»
 ФИО воспитанника Васильев Вадим

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Олегурия Азиза
 Номер телефона 8704-2009139
 Наименование группы воспитанника Балашак
 ФИО воспитанника Орасан Ерментак

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно?

Да

да

нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты?

нет

да

нет

«16» Мая 2023 год

Милл (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Суров А
 Номер телефона 8-447-410-16-36
 Наименование группы воспитанника Подготовка
 ФИО воспитанника Тамара Мур

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да нет

« 17 » Май 2023 год

Александр (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Абдрахманова А
 Номер телефона 8-747-450-06-79
 Наименование группы воспитанника Розмисол
 ФИО воспитанника Муртар Азми Туреб

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | ✓ | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | ✓ | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | ✓ | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | ✓ | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | ✓ | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | ✓ | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | ✓ | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | ✓ | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | ✓ | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | ✓ | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | ✓ | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | ✓ | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | ✓ | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | ✓ | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | ✓ | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | ✓ | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | ✓ | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | ✓ | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ✓ | |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Сергей Александрович
 Номер телефона 8 708-041-09-83
 Наименование группы воспитанника Подружок
 ФИО воспитанника Александр Александрович

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? Да да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? Нет да нет

«10» март 2023 год

Сергей (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Курманова Диана
 Номер телефона 84756999553
 Наименование группы воспитанника Родничок
 ФИО воспитанника Сейіткал Нанали

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

«16» сентября 2023 год

Дерябин (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Александров А
 Номер телефона 8-204-955-59-64
 Наименование группы воспитанника Балаша
 ФИО воспитанника Ершова Катарина

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | + | |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Кашубова И

Номер телефона 87423394593

Наименование группы воспитанника Балаша

ФИО воспитанника Великий Александр

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | + |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | + |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | + |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | + |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | + |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | + |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | + |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |

Познавательные навыки

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет
да нет

« 16 » декабрь 2023 год

Александр (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Мухомова Н.
 Номер телефона 8775 8665178
 Наименование группы воспитанника Родничок
 ФИО воспитанника Хасиризаи Аян

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет

« 17 » март 2023 год

Александр (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Евгеньевич
 Номер телефона 87476442325
 Наименование группы воспитанника Юдничок
 ФИО воспитанника Евгеньевич

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | ✓ |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | ✓ |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | ✓ |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | ✓ |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | ✓ |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | ✓ |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | ✓ |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | ✓ |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | ✓ |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | ✓ |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | ✓ |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | ✓ |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | ✓ |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | ✓ |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | ✓ |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | ✓ |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | ✓ |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | ✓ |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ✓ |

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Зотская Галина

Номер телефона 8447 8152019

Наименование группы воспитанника Дошколь

ФИО воспитанника Вик Ветина

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | 1 | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты? нет да

«17» мая 2023 год

ЗБРР (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Сагитков Тимур
 Номер телефона 87711631616
 Наименование группы воспитанника Родитон
 ФИО воспитанника Сагитков Рамазан

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | + | |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | + | |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | + | |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | + | |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | + | |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | + | |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | + | |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | + | |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | + | |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | + | |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | + | |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | + | |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | + | |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | + | |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | + | |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | + | |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | + | |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | + | |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | + | |
| Познавательные навыки | | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | + | |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | + | |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | + | |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | + | |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | + | |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | + | |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | + | |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | + | |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + | |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + | |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + | |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + | |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + | |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + | |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + | |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + | |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + | |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + | |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + | |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно?

да

да

нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты?

нет

да

нет

«16» мая 2023 год

Саян (подпись)

Анкета для родителей детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Уважаемые родители! Комиссией проводится оценка организации образования. Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно освоил необходимый объем знаний, умений, навыков подлежащих освоению по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Ваш ответ поможет нам объективно провести мониторинг достижений воспитанников и улучшить качество предоставляемых услуг дошкольными организациями

Поэтому просим Вас персонально заполнить анкету. Спасибо за сотрудничество!

ФИО родителя или законного представителя Миртарава Т.

Номер телефона 8708 925 52 35

Наименование группы воспитанника Родничок

ФИО воспитанника Абдраман Бие

| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------------|
| | | | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | | | | | X |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | | | | | X |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | | | | | X |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | | | | | X |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | | | | | X |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | | | | | X |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | | | | | X |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | | | | | X |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | | | | | X |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | | | | | X |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | | | | | ✓ |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | | | | | ✓ |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | | | | | ✓ |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы | | | | | ✓ |
| 15 | Связанная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | | | | | ✓ |
| 16 | Творческая речевая деятельность | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | | | | | ✓ |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | | | | | ✓ |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог | | | | | ✓ |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить | | | | | ✓ |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги | | | | | ✓ |

Познавательные навыки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки | | | | | ✓ |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | | | | | ✓ |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие | | | | | ✓ |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для разных результатов | | | | | ✓ |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира | | | | | ✓ |
| 26 | Основы экологической | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | | | | | ✓ |
| 27 | Основы экологической | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы | | | | | ✓ |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | | | | | ✓ |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна | | | | | | + |
| Творческие навыки | | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах | | | | | | + |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы | | | | | | + |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | | | | | | + |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | | | | | | + |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы | | | | | | + |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | | | | | | + |
| Социальные навыки | | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей | | | | | | + |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения | | | | | | + |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми | | | | | | + |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности | | | | | | + |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны | | | | | | + |

1. Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно?

Да

да

нет

2. Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении данной анкеты?

Нет

да

нет

« 17 » мая 2023 год

Легина (подпись)

Приложение 8
к критериям оценки
организаций образования

| № п / п | Перечень навыков | Ясельный возраст | | | | Дошкольный возраст (3-6 лет) | | | | | | Всего % освоение | |
|------------------|---------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | Ранний возраст (1-3г) | | Младший возраст | | Средний возраст (от 3-х лет) | | Старший возраст (от 4-х лет) | | Предшк.возраст (от 5- ти лет) | | Всего кол-во групп/ко л-во детей' | Всего кол- во детей, освоив. навыки %' |
| | | Всего о кол- во групп п/кол- во детей' | Всего кол- во детей, осво- ив. навыки | Всего о кол- во групп /кол- во детей' | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол-во групп/к ол-во детей' | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол-во групп/к ол-во детей' | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол-во групп/кол- во детей' | Всего кол- во детей, освоив. навыки | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/25 | 22 | 1/25 | 21 | 2/50 | 45 | 4/100 | 88% |
| 2 | 2021-2022 | | | 1/30 | 27 | 0 | 0 | 2/50 | 44 | 2/50 | 47 | 5/130 | 91% |
| 3 | 2022-2023 | | | 2/50 | 44 | 0 | 0 | 2/50 | 43 | 2/50 | 46 | 6/150 | 89% |

Руководитель организации образования _____

Абдрахманова А.Т.



Приложение 8
к критериям оценки
организаций образования

| № п / п | Перечень навыков | Ясельный возраст | | | | Дошкольный возраст (3-6 лет) | | | | | | Всего % освоение | |
|------------------|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Ранний возраст (1-3г) | | Младший возраст | | Средний возраст (от 3-х лет) | | Старший возраст (от 4-х лет) | | Предшк.возраст (от 5- ти лет) | | Всего кол-во групп/ко л-во детей? | Всего кол- во детей, освоив. навыки %' |
| | | Всего о кол- во груп п/кол -во детей? | Всего кол- во детей, осво ив. навыки | Всего о кол- во груп п/кол- во детей? | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол-во групп/к ол-во детей? | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол-во групп/к ол-во детей? | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол- во детей, освоив. навыки | Всего кол- во детей, освоив. навыки | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/25 | 22/88 % | 1/25 | 21/84 % | 2/50 | 45/90% | 4/100 | 88/88% |
| 2 | 2021-2022 | | | 1/30 | 27/90% | 0 | 0 | 2/50 | 44/88% | 2/50 | 47/94% | 5/130 | 118/91% |
| 3 | 2022-2023 | | | 2/50 | 44/88% | 0 | 0 | 2/50 | 43/86% | 2/50 | 46/92% | 6/150 | 133/89% |

Руководитель организации образования _____



Абдрахманова А.Т.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами

ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А»

| Ф.И.О. педагога, должность, рождения | Год рождения | Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или последнем образовании, о педагогической переподготовке, специальности, квалификации по диплому, год окончания, для мастеров произв.обучения – сведения о прохож. стажировки в организациях и /или производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года. (наименование организации, период обучения, стажировки) | Основное место работы | Сведения об отсутствии (наличии) судимости | Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории. Сведения о педагогах-экспертах, педагогах-исследователях, педагогах-мастерах, педагогах. Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей конкурсов и соревнований. | Сведения о прохождении медицинского осмотра (наличие санитарной книжки) | Сведения о степени «магистр» (специальность, год присуждения) |
|--|--------------------|--|--|--|---|---|---|
| 1 Абдрахманова Айнур Тилиулиевна 1977г заведующая | 1977 г. Аркалык | Высшее; АГУ им. Абая Историк-востоковед 1995 г «Эффективные формы организации педагогического процесса в дошкольных организациях» (72 часа, №С-033) «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» (72 часа, №0633723) | ТОО «Инновационный детский сад «Алиша-А» | Не судима | Первая (высшая) 29.03.2019г Пр.№1 | + | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------|--|---|---|
| 2 | Джусамбаева Мадина Мавлеткановна 1975 г методист | 1975г Восточно-Казахстанская область | Среднеспециальное; Усть-Каменогорский педагогический колледж 1996г, воспитатель Высшее: КГЖПУ, бакалавр начального обучения 2012 Развитие игровой компетентности педагога 37 0» (72 часа, № 0633730) | ТОО «Инновационный детский сад «Алиша» | Не судима | Первая (высшая) 29.03.2019г Пр.№1 | + | - |
| 3 | Морозова Виктория Викторовна 1964г Воспитатель | 1964 г Алматы | Средне-специальное: Каскеленское педагогическое училище 1983г Воспитатель в дошкольных учреждениях | ТОО «Инновационный детский сад «Алиша» | Не судима | Первая (средняя) 29.03.2019г Пр.№1 | + | - |
| 4 | Кулманова Багжан Мелдеханқызы 1996г Воспитатель | 1996г Туркестанская обл. | Высшее: Южно-Казахстанский педагогический университет 2018 Бакалавр, педагогика и методика начального обучения | ТОО «Инновационный детский сад «Алиша» | Не судима | Вторая (высшая) 29.03.2019г Пр.№1 | + | - |
| 5 | Алимов Бахитжан-Калиаскарович 1967г Музыкальный руководитель | 1967г г. Алматы | Среднеспециальное; ГККП Каскеленский колледж культуры 2015 Педагог-организатор досуга, руководитель оркестра - ансамбля | КТУ ОПШ 171 | Не судим | Без катег. | + | - |
| 6 | Абдулла Шарбану Бағдатқызы воспитатель | 1995г с. Яны - Курган | Высшее; КазГос ЖПУ 2017 Бакалавр, преподаватель иностранного языка (два языка) | ТОО «Инновационный детский сад «Алиша» | Не судима | Вторая (высшая) 29.03.2019г Пр.№1 | + | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|-----------|------------|---|---|
| 7 | Ораз Зайра Съезбековна 1988г воспитатель | 1988г Абай- ская обл | Высшее КазГосЖПУ 2010г Бакалавр казахского языка и литературы | ТОО «Ин- новацион- ный дест- кий сад «Алипа» | Не судима | Без катег. | + | - |
|---|---|-------------------------------|--|--|-----------|------------|---|---|

Руководитель организации образования

А.Т. Абдрахманова

Абдрахманова А.Т.



