

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО: Алдамбергенова Ясмин**

**Средняя группа «Балапан»( от 3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Совершенствовать навыки личной гигиены .Самостоятельно одеваться и раздеваться	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены.
<b>Коммуникация</b>	Обогащение словаря правильное построение предложений.	Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение	Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи	Продолжить совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи
<b>Познание</b>	Различать и сравнивать предметы, форму, величину	Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину.	Ориентироваться в пространстве от себя и во времени	Продолжить совершенствовать ориентироваться в пространстве от себя и во времени
<b>Творчество</b>	Формировать представления о способах изображения	Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые.	Овладение техникой рисования печать.	Продолжить формировать представления о способах изображения

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год  
ФИО: Бейбіт Аяла**

**Средняя группа «Балапан»( от 3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;	формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.
<b>Коммуникация</b>	умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);	узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;	чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;	эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;
<b>Познание</b>	Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.	По картинке распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.	По словесному описанию распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.	Уметь определять части суток
<b>Творчество</b>	формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;	продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушка казахского и других народов	Познакомить с декоративно-прикладного искусства казахского и других народов	Продолжить совершенствовать декоративно-прикладного искусства казахского и других нар

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО: Серік Алишер**

**Средняя группа «Балапан»( от 3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой	Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.	Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности	Продолжить совершенствовать навыки пользоваться расческой
<b>Коммуникация</b>	применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;	проявления интереса к игре с рифмой и словом;	применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;	привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
<b>Познание</b>	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;	использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;	конструирования из крупного и мелкого строительного материала;	уметь сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
<b>Творчество</b>	Формировать представления о способах изображения	Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые.	Овладение техникой рисования печать.	Продолжить формировать представления о способах изображения

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО: Жанбаева Асем**

**Средняя группа «Балапан»( от 3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.
<b>Коммуникация</b>	Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;	ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;	применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;	привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
<b>Познание</b>	Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Совершенствовать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;
<b>Творчество</b>	Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования;	использования основных цветов и их оттенков ;рисования палочками на песке ;	самостоятельного рисования по замыслу.	Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**  
**ФИО: Тойболды Адия**  
**Средняя группа «Балапан»( от 3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>			познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены.
<b>Коммуникация</b>			Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;.	умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
<b>Познание</b>			Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.
<b>Творчество</b>			формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.	Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

