



**Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022- 2023 оқу жылына арналған**

**Үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы (балабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ/сынып: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрүлу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек 2022 жыл

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі кимылдар:</b> <b>Жүргү.</b> Өкшемен, аяқтың сыртың қырымен, адымдаш, жан-жакқа қосалқы қадаммен (онга және солға), жүргү.</p> <p><b>Тепе-тәндікті сактау.</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтыны 15 см) жүругү, сыйықтардың, арқанының, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененін бойымен жүргү.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Аяқтың ушымен, тізені жогары көтеріп, адымдаш жүгіру, салта бір-бірден, шенбер болымен, «жыланша», шашыраш жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелу.</b> 10 м-ге дейнгі қашықтықта заттардын арасымен тұра батыт бойынша, көлбесу тақтай бойымен төрттагандап енбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Бір орында тұрып, кос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға үмтүліп кос аяқпен секіру, бір орында тұрып, онға, солға бұрылышпен секіру.</p> <p><b>Лактыру, домалату, қарғыш алу.</b> Заттардың арасымен долттарды, курсауларды бір-біріне қойылған нысанага (2–2,5 м қашықтықтан) лактыру.</p> <p><b>Сапка тұру, сапка қайта тұру.</b> Бір-бірден сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка және шенберге тұру. Екеуден, үшсүдеген біртінан бірін катарага тұру.</p> <p><b>Іргактық жағтынулар.</b></p>

Kripkynier

Таныс, бұрын үйрептің жаттыгуарды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

### **Жаңы дамытушы жаттыгуар**

#### **Кол және ишк белдеудің ариалған жаттынулар**

Колды алға, еki жаққа, жогары көтеру (бір уақытта, кезекпен), темен туспіру, колдарын арқасына апару; колдарды темен туспіру; белгі коло, кеуде тусына кою; колдарын аңға-артка сермеу.

#### **Кеудеге ариалған жаттыгуар**

Еки колды белгі койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір кальшты). Онға, солға еңкео, шалқао. Түрган кальпта еки яяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, колдың саусақтарын аяқтың үшінә жеткізіп, заттарды кою және жогары көтеру.

#### **Аяқка ариалған жаттыгуар**

Аяқтың үшінә көтерілу және түрү. Еки аяқты кезекпен алға кою, алдымен өкшени, содан кейн аяқтың үшін кою, тарсылдату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгі койып, еки жаққа созып, отыру.

#### **Спорттық жаттыгуар**

Велосипед тебу. Еки және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.

#### **Кимылды ойындар**

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруды бастанмашылдық, дербестік танытуға баулу.

#### **Дербес кимыл белсенділігі.**

Балалардың доптармен, қозғалытын ойынышықтармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру күраңдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атритуттарды пайдалануға ынталандыру.

#### **Салауатты омір салтын қалыптастыру**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай коргауға, күтуге болатыны туралы туспінік беру.

#### **Мәдени-тігіненалық дағдыларды жетілдіру**

Балаларды үкіптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадагалауды әдетке айналдыруға баулу.

#### **Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары**

Өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.

#### **Сауықтыру-шынықтыру шарапары**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл

<p><b>Сойлеудін дамыту</b></p>	<p>шуберекпен сурғыну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтағаннан кейін ауызыды шаю.</p> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениегі</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ылзын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуга жеткіткүру. Артикуляциялық аппаралты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік көр</b></p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік корды көнетү: тұрмыстық заттар және көршігандар орта заттарның колданылу маньзыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану.</p>
<p><b>Тілдің грамматикалық күрүлымы</b></p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруга, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекепе және көпше түрде атап.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу</b></p> <p><b>Диалогтік сойлеуді жетілдіру:</b> әңгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Балаларды әңгіме айтуға үйрету:</b> затты, суреттің зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бүйімдары бойынша әңгімелер күрастыруға үйрету.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылыштарды сақналауда үйрету.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әңгімелерді, олendersді тындауга, көркем сөзге, кітапка қызынушылыққа баулу. Тындалған шынарманын мазмұнын кайталап айтуда, қыска олendersді, санамактарды жапқа айтуда, шыгарма мазмұны мен сипаттына сәйкес тақтактарды, олendersді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сактауда, шыгарма мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіпкерлеріне жанашырылған танытуға баулу.</p>	<p><b>Сойлеудін дыбыстық мәдениегі:</b></p> <p>Казак тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда үйрету.</p> <p><b>Сөздік көр:</b></p> <p>Айналасындағы заттар, жануарлар, құстар, қоқоністер мен жемістер, жыл мезгілдері және табигат құбылыстары жөнінде білімдерін көңейту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрүлымы:</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын сөз тіркестерін, сөйлемдерді күрастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу:</b></p> <p>Қыска сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>

<b>Математика негіздері</b>	<b>Жиын</b> Балаларга жиын, оның әртүрлі түстегі, шіліндегі заттардан тұратындығы туралы тусынк беру.
<b>Сан, санау</b>	<b>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атаяуға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атав.</b>
<b>Шама</b>	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру.
<b>Геометриялық фигуралар</b>	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ушбұрыш, төртбұрыш) және ленелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атаяй білуге үйрету.
<b>Кеңістік бағдарлау</b>	Кеңістік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу
<b>Үзакылты бағдарлау</b>	Тәулік белгілері (тангертен, күндіз, кеш, тұн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «көшеш», «ертең» туралы ұтымдарын көңсету.
<b>Сурет салу</b>	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың касына басқа заттарды тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын беру. Коршаган ортанның әсемдігіне, казак халқының және басқа халықтардың өнер тұындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойнышықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызыгуышылдыты дамыту. Заттардың шіліндегі дөңгелек, солак, шарлы, тікбұрыш, Ушбұрыш, колемі белгітерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге Үйрету: ағаш бік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
<b>Мүсіндеу</b>	Ермексаз, сазбалынық, пластикалық кесектерден әртүрлі тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі шіліндегі заттардың таныс заттардың озінә тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық шіліні пайда болғанға дейін немесе жайылған шіліннің жиектерін ию, жеке белгітерді тұтас белгітен созу, майда белшектердің кысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін теристеуге Үйрету.
<b>Жапсыру</b>	Мүсіндеуде күапсіздік ережелерін сактау. Жапсыруду мен шыгармашылық ерекчесе қызынушылықты, шыгармашылық кабілетті, кияпды

	<p>дамыту.</p> <p>Кайшыны дүркес үстәуди және пайдалана білу ді калыптастыру. Тұзу сыйық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолактарды киоды Үйрету.</p> <p>Текпелен дөңгелек пілін, тікбұрыштан бұктеу арқылы солакша пішіндерді киод алуга, бұл тәсілді жемістерді, көғөністерді, гулдерді, оюларды киода қолдану.</p> <p>Тар жолактарды көлдененін киоды, шаршының бұрыштарын киоды Үйрету.</p>
<p><b>Күраастыру</b></p>	<p><b>Күраастыру</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлдененін орналастыру, күраастыруға колданған күрілештердің жаңынан жақырату (текшे, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атаяу.</p> <p><b>Қағаздан күраастыру</b></p> <p>Қағаздан күраастыруға Үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, ширыштықтаң, көлемді пішіндерге, орамдарға, ішмекке және т.б. айналдыра болу.</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан күраастыру</b></p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-турман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кепі, тостаған, ожай, астай, дијрмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Балалардың музыкаға деген кызынушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениеттің сактау (музыкалық шыгармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге Үйрету, таныс шыгармаларды білу.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуга Үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы калыптастыру (ре-си бірнеші октава шешінде). Кысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алушы дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ыргакты қимылдар</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауга қызынушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына карай женіл, ыргакты жүтіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларга арнаған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш касықтармен, сылдымқартармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен каралайым әүендерді ойнау.</p>

	<p><b>Билер</b> Әуениң концілі сипатын кабылауга үйрету, мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, мұзыканың сипаттына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сактау.</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үй:</b> Баланың «Мен» бейнесін калыптастыру. Баланы есіл, жептілген ерессек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық білдірге мүмкіндік беру, онымен санау, жеке басын құрметтеу. Оның есуі мен дамуы, еткені, бүтін және болашағы туралы түсініктерді калыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен есіп келемін, мен ерессек боламын»).</p> <p><b>Заттық әлем</b> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын калыптастыру. Жақын маңайданы заттарды ажыратып, атaiй білуді жептілдіру.</p> <p><b>Коршаган орта заттары, олардын касиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнектейту.</b></p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік қураалдарын таныш және атай білу дағдыларын калыптастыру.</p> <p><b>Енбекке баулу</b> Балалардың еңбек етуге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмама жауапкершілікпен карауды калыптастыру: бастаған істі аягына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алғанын таза үстaugа, ойыншыктарды жинауда тәрбиешілек көмектесуге баулу.</p> <p><b>Адамгершілікке баулу</b> Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жаңа шырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауга, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдау.</p> <p><b>Менин Отаным – Қазақстан</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілкіті және мактандын сезімін ояту.</p> <p>Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтанба, Өнүран) көрсетілген қаруаға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері</b> Көлік түрлері, жол бөліктегі (тротуар, жолдың журу бөлігі мен жаяу жүргіншілер отетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін калыптастыру.</p> <p>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көпеден ету дағдыларын жетілдіру. Жаяу</p>

жүргіншілерге ариналған ерекшелер, «Жауу жүргінші еткел», «Когамдық көлік айламасы» жол белгілері туралы ұтымдарын көнектізу.

### **Олтабиғат құбыльыстары мен заттары**

Табигат құбыльыстары туралы ұтымдарын (жел, жанбыр, ұтман, кар, бұршак, кемпіркосақ, боран және т.б.) көнектізу.  
Бақылау күнтізбесіндегі ауа райын белгілеу (сұық, жылы, күн шуакты, кар, жаңбыр жауғаны, жел согуы), соған сәйкес кийу.

### **Осімдіктер әлемі**

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қосыту, суару, жапырақтардың шанын сурту) туралы туғсиянкті дамыту.

Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында осімдіктердің тіршілік иелері екендігін, осімдік тұтастығының мәнін, олардың осуі үшін жер, тонырак, су, күн, жарық, ылғал, жылулық жағдайларын анықтау.

### **Жапуарлар әлемі**

Торт түлік және оның толлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудың ерессектердің еңбегі туралы ұтымдарын көнектізу.

Жабайы андар, олардың сыртықи түрі, козғалуы, тіршілік ету ортасы, азыны, қыска бейімделуі туралы ұтымдарын байту.

### **Негізгі кимылдар:**

**Журу.** Салта бір-бірден журу, журуді жүтірумен, сөкірумен алмастырып журу.  
**Тепе-тепеңдікі сақтау.** Колды еki жаққа созып, басқа кашық койны, заттардан аттап оту, бұрлыу. Кырлы, көлбөу тақтай бойымен (ени 2 см, биіктігі 30-35 см) журу.

**Жүгіру.** Түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашшан және бауу карқынмен, жетекшін ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бауу карқынмен жүгіру.

**Еңбекшегү, өрмешеу.** Етпетімен жатып, гимнастикада скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алаканға сүйеніп, торт тағандап еңбектеу.

**Секіру.** Аякты бірге, алшак койып, бір аяклен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.

**Лактыру, домалату, қағыш алу.** 1,5 м қашықтықта тігінен койылған (нысанда ортасының биіктігі 1,5 м) нысаннага лактыру; донты бір-біріне томеннен және бастан астыра лактыру (1,5 м қашықтықта), қағыш алу.

**Сапка түру, сап түзеу, сапка қайта түру.** Бір-бірден сапка түру, бір-бірінің жанына сапка және шенберге түру. Екеуден, ушлеуден бірінің артынан бірі қатарға түру.

### **Ыргактық жаттынулар.**

Таныс, бурын үйрептеген жаттыгуларды және кимбылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

#### **Жаңыш дамытушы жаттыгулар**

##### **Кол және ишк белдеудің ариалған жаттыгулар**

Колды атга, екі жаққа, жогары көтеру (бір уақытта, кезекпен) колдарды төмен туру; белгे көю, кеуде тусына көю; колдарын алға-артка сермей; колды ишккә койып, шынтастарын бүтіп, колдарын айналдыру.

##### **Кеудеге ариалған жаттыгулар**

Тізерлеп отырып, долты озінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жоғары көтерілген аяктың астынан затты бір колдан екінші колга беру. Отырган калыпта екі аякты жоғары көтеру, буту және жазу, томен туру..

##### **Айқа ариалған жаттыгулар**

Екі колды белгे койып, екі жаққа созып, отыру. Тізені буту, ална созу, кайтадан буту және туру. Аяктын үшін созу, екінші айналдыру. Аяктың бакайларымен жіпті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып альш, бір орыннан екінші орынга көю.

##### **Спортық жаттыгулар**

Велосипед тебу. Екі және уш деңгелекті велосипед тебу. Онга, солға бұрылу.

**Жүзу.** Суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және томен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шыну; бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

##### **Кимбылды ойындар**

Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Кимбылды ойындарда жетекші рөлді орындауға Үйрету, ойын ережелерін санауды турде сактауға баулу.

##### **Дербес кимбыл белсенділігі.**

Балаларды педагогпен бірге жаттынуларды орындауға, қимылды ойындарға катысуга тарту.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру

Тамактану терітібін сактаудың және көтөністер мен жемістердін, дәрүмендердін адам ағасына пайдаласы туралы түсінік беру.

##### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**

Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінде сабынмен жууга Үйрету. Тараксты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

##### **Озин-өзі қызмет көрсегу дағдыштары**

	<p>Өзіне-өзі қызымет корсету дагдыларын: өзбетінше кіну мен шешінуді жептірді. Қиімдерді жинау, ілу, ересектін комегімен оларды тазалау, күргату.</p> <p><b>Сауыктыру-шыныңтыру шаралары</b></p> <p>Шыныңтырудын барлық турлерін, жапты және жергілікті су шараларын жүргізу: дымсың шуберекпен суртнұ, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін аузызды шао.</p>
<b>Сөйлеудің дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөйлеу карқынның өзгеруді бекіту: акырын, жылдам сойлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылыштар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сез тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстың басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атауга үйрету.</p> <p><b>Сөздік көр</b></p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен күбылыштардың атауларымен көнегіту, атаған зантардың колданылу аясы туралы балалармен тапқылау. Сөздік корды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін епістіктермен тоғыстыру.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</b></p> <p>Көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпші түрде, сан есімдерді регімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде айту.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: диалогке катысуыш үшін түсінікті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Балалардың әнгіме айтуға үйрету:</b> шығармалардың, ертегілердің қызықты үйнілдерін қайталап айту.</p> <p>Усынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сақналауға үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Әдеби шығармаларды мұжияттындау, кейіпкерлерге жаңашырылған таныту, онданы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын олардың мазмұнның кайталап айтуда сожет желсінің реттілін сактауға, автор сөздерін айтуду, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ерсектермен бірге ертеңі мен әңгімениң басын, сонын ойдан күрастыруға баулу.</p>
<b>Казак тілі</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараты, сойлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру.</p>

	<p><b>Сөздік көр!</b> Катык тілінде 5-ке деңгін тұра жөне кері санауға үйрету</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> 2-3 сөзден тұратын соз тіркестерін, сойлемдерді құрастыру</p> <p><b>Байланыстырылған сөйлеу.</b> Сұрактарға жауап беру қезінде қазақ тіліндегі сөздер мен соз тіркестерін дұрыс қолдану дагдыларын бекіту.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиынн</b> Балаларға жиынн, оның әртүрлі түстегі, пішіндең, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүгіпсөн көң арқылы оларды санамай-ақ салыстыруды негізінде тен немесе тен емestігін аныктай білу.</p> <p><b>Сан, санау</b> «Немінні?» сұрагына жауап беруге және корытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрагына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Ұзындынны, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінде және қасына кою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигурандар</b> Сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атаяу (ұзындау-қыскалау, көңдеу-тарлау, жоғары-томен, калын-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойынша тен).</p> <p><b>Кеңістік бағдарлай</b> Кеңістік бағылтарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-соңға, жоғары-томен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлай</b> Тәулік боліктегі (танертен, кундіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «жеше», «ертең» туралы ұтымдары көңдейту.</p> <p><b>Загардың пішіні: дөңгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, Ушбұрыш, көлемі боліктерінің орналасуы туралы түсініктегі бескіту.</b> Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш білкі, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Дөңгелек, солак, шаршы, Ушбұрыш пішіндең казак оюларының элементтерін салу,</p>

		<p>Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашыктықты сактау.</p> <p>Балалардың гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұтымдарын байту. Коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол гүстерді өзбетінше жасаута ынталандыру (каждегі түсті шыгару үшін болуаларды араластыру).</p>
<b>Мүсіндеу</b>		<p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, белгітерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылының ерттіру. Мүсіндеуде қысу, тару, басу әлдістерін колдану. Кескінші колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Мүсіндеуде қаупісіздік ережелерін сактау.</p>
<b>Жапсыру</b>		<p>Дайын пішіндерден жаңуарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дәғдүларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жемілдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жемілдеу.</p> <p>Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыруду.</p>
<b>Құрастыру</b>		<p><b>Күріліс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Орналынен орналастыру, пластинадарды тігінен және кірпіштерді, болшектерді колдененінен орналастыру, оларды сапасы, көлемі мен пішін бойынша тапдау, өзбеттіле ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрлылыс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.</p> <p>Дайын құрлысын түрлі ойындар ойнауга ынталандыруду.</p> <p><b>Кағаздан құрастыру</b></p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, ширышқташ, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, жемілдеу, белшектерді өзара жемілдеу, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыруду.</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Тұрмыстық заттарымен (куб, мес, келі, тостаган, ожу, астай, диірмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жун, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, қоралтар, кір қыстырыштар және т.б.) заттардан құрастыруду.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызыгуышылын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>
<b>Музыка</b>		

	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындаған музыкадан алған асерлері туралы әнгімелу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, катты, баяу, жылдам).</p> <p><b>Ән айту</b> Кыска музыкалық фразалар арасында тыныс ауды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ыргакты кимылдар</b> Музыканың кимылдық сипатында карай жәніл, ыргакты жүтіру; музыканың ыргагын нақты берес отырып, кос аяқпен еркін және женіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші болғандегі кимылдарды өзгерту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ыргагына сәйкес әртүрлі карқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды колдану. Ағаш қасыктармен, сыйдырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қаралайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер</b> Жәніл, ыргакпен козгалу; жүплен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдану, музыканың сипатында сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтуда жүзу, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен елтілік таныту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажыратға болу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p>
<b>Коршаган ортамен</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үй:</b> Мектеп туралы басталапты түсніктеді кальптастыру (мектепке баруға ынтасын, кызыну шынын арттыру). Озінің атын, тегін, жасын, жынысын атайдың белгілеу, өзін күрметтеуге, өз кадір – қасиетін сезінуге, өзінен детен сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Заттық әлем</b> Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсніктерін көңгіту. Казак халқының үлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыруды. Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүрептің көліктегі) акырата болу, оның түрлерінің машиналың жабдықтарына</p>

байланысты екені туралы (жедел жәрдем, орт сондру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылтуы және оларды пайдаланудан кейір каралайм ережелері туралы білу.

### **Байланыс және қозғалыс құралдары**

Қозғалыс оргасын ескере отырып, колік құралдарын таныш және атай білу дагдыларын қалыптастыру. Әртурлі колік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлкіте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуга тәрбиелеу.

### **Енбекке баулу**

Топта кезекшілердің міндегтерін өз беттінше орындауға үйрету: нан салыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлыштарды, ас құралдарын (касыктар, шанышқылар, пылақтар) регимен кою. Шамасы келетін жұмысты орындау көзінде балалардың бастамасын қолдау; белме осімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, кытайтын құстарды көреңгендіру және т.б.

### **Адамгершілікке баулу**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жаңашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарның отінші бойынша ойыншықтарымен белсугте, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елеғінен откізіп, өзінің әділ пікірін билдірге баулу.

### **Мениң Отаным – Қазақстан**

Отан коргаушылар, Қазақстан Республикасының эскері туралы ұтымдарын көнектізу. Отанды суюге, патриотизмге тәрбиелеу.

### **Жолда жүру ережелері**

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден ету дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арнаалған ережелер, «Жаяу жүргінші откелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұтымдарын көнектізу.

### **Олі табиғат құбылыстары мен заттары**

Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүкік, жылы, күн шуакты, кар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес кину. Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің сұқытынан жердегі кар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтау.

### **Осімдіктер әлемі**

Бакылау, эксперимент және еңбек ету барысында осімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін,

<p>есімдік тұастының мәнін, олардың есүі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылулың жағеттілігін анықтау.</p> <p>Есімдіктердің даму кезендері (түкым, кошет, сабак, жапырак, гүл, түкым) туралы бастапқы түсніктілерді калыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Жабайы андар, олардың сыртықи түрі, козғалуы, тіршілк ету оргасы, азығы, қыска беймдеуі туралы үчтімдідарын байту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көрністерді: күзде – көбелектер, коньздар, кейбір күстардың болмауы, қыста-күстардың коректенірудің кажеттілігі, көктемде көбелектер, коньздардың пайда болуы, күстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылыштауы, шылдаудауы, ұя салуы, балапан шыгарууы, жазда көбелектер, коньздар, инеліктер, күстардың көбоеін салыстыру, олардың тіршілік етуіне кажетті жағдайларды: азық, су, жыту, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p>	<p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргү.</b> Жүругеудің жүгірумен, секірумен алмастырыш, бағытты және карқынды өзгертпі жүргү, кол мен аяқ кимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-төндікти сактай.</b> Кырлы, көлбей тақтай боймен (ең 2 см, биіктігі 30-35 см) жүргү.</p> <p>Колдардың әртүрлі калыпта ұстал, еденинен 20 – 25 см жогары койылған сатының таяқшаларынан, ету.</p> <p><b>Жүгіру.</b> 1–1,5 минут ішінде баяу карқынмен жүгіру; оргаша жылдамдықпен жүргүдің кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелеу.</b> Табан мен алаканға сүйеніп, торт тағандан еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп оту.</p> <p><b>Секіру.</b> Аякты бірге, алшак койып, бір аяқпен (он және сол аяқты айтмастыру) секіру, 4–5 сзықтан атташ (сызықтардың аракашылыны 40–50 см) секіру.</p> <p><b>Лактыру, домалату, қагын алу.</b> Долты бір-бірне теменнен және бастан асыра лактыру (1,5 м кашыктықта), қагып алу; долты кедергілер арқылы бастан асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 м кашыктықтан) лактыру.</p> <p><b>Сапка түру, сап түзеу, сапка кайта түрү.</b> Екебуден, Ушеуден бірінің артынан бірі қатарға түрү, бағыт бойынша түзеду.</p> <p><b>Ырғактық жаттынулар.</b></p> <p>Таныс, бұрын үйрениген жаттыгуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жаһапы дамыгушы жаттыгулар</b></p> <p><b>Көл және иық белдеуіне ариналған жаттыгулар</b></p>
	<p style="text-align: right;"><b>Kapama</b></p>

<p>Колды аяга созып, саусақтарды жұму жөне ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды кеуденін айдауда кою, желкеге кою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.</p> <p><b>Кеудеге ариалған жаттыгулар</b></p> <p>Бір аяқты жогары кетеріп, жоғары кетерілген аяқтын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырган калыпта екі аяқты жогары кетеру, буту және жазу, темен тусируга. Екі аяқты айқастырып, отыру және түрү. Тіверлеп түрүп, алға енеке және артка шалқаю, екі аяқты кезек буту және жазу, кетеру және тусируга.</p>
<p><b>Айқа ариалған жаттыгулар</b></p> <p>Аяқтың үшін созу, екшени айналдыру. Аяқтың бакайларымен жілті жинау, күм салынған капшыктарды оқшелермен қысып альп, бір орыннан екінші орынга кою. Оқшемен таяқтын, арқанын үстінен бір кырымен журу.</p>
<p><b>Спорттық жаттыгулар</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.</p>
<p><b>Кімбылды ойындар</b></p> <p>Кімбылды ойындарда жетекші рөлді орындауға Үйрету, ойын ережелерін санауда турде сақтауға баулу. Долттармен, секіріштермен, күрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>
<p><b>Дербес кімбыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, азғаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райнын жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кімбылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b></p> <p>«Денсаулық-зор байлық» сөзінін мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекеттің азага әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйк тимемудін алдын-алуга болатыннын түснүү. Салауатты өмір салтын туралы үгымдарды көңейту.</p>
<p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру</b></p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты астықтай шайнау, асхана күралдарын (касық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p>
<p><b>Өзіне-озі кызмет көрсету дагдылары</b></p> <p>Кімдерді жинау, ішү, ересектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелу әрекетінен сон күтүлділіктер, кылкаламдарды жуу, үстелді сурту.</p>
<p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары</b></p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шоғпін, күмнің</p>

<p><b>Сойлеуді дамыту</b></p>	<p>Устімен жалан аяқ журу.</p> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Дикция бойынша жумысты жаңаастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Сойлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, естіктіктерді, есімдіктерді колдану.</p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жаптылаушы сөздермен (ойыншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ) жөндейді.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрүшімі</b></p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекесе және көпше түрде айтты.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу</b></p> <p><b>Диалогтік сойлеуді жетілдіру:</b> әңгімелеге катысуға баулу, диалогке катысуышы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Балаларды әңгімеле айтуда үйрету:</b> шыгармалардың, ертеғілердің қызықты үзінділерін кайталап айтуда, бейтаныс заттар, күбылыстар, оқигалар туралы ақпаратты талқылауда баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сақналауда үйрету.</p>
<p><b>Коркем әдебиет</b></p>	<p>Балалардың кітаптаты иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруна мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендейкке, сез онеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтапаш айтуда, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу.</p> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Сойлеу және артикуляциялық аппаратты, сөйлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіруду.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>Заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыруду.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрүшімі:</b></p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану дағдыларын қалыптастыруду.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p>

	<p>Жауап беру кезінде қазак тіліндегі сөздер мен сөз түркестерін дұрыс қолдану дагдыларын бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p>
<b>Жиынның түсінік беру, заттарды жүплен көю арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен емestігін аныктай білу.</b>	<p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүплен көю арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен емestігін аныктай білу.</p> <p><b>Сан, санау</b></p> <p>Екі жағарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенлік және тенсіздік туралы ұйымдарды кальпастыру. Тен ұтымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық толтап алып тастау арқылы кальпастыру, «Канша болды?», «Канша калды?» сұрақтарына жауап беруге Үйрету.</p> <p><b>5 көлемінде тұра және кері санауға жеткілікту.</b></p>
<b>Шама</b>	<p>Ұзындыны, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және касына қою тәсілдерін колданып, жуандыны бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, биік-алтаса, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырғып, салыстыру.</p>
<b>Геометриялық фигурандар</b>	<p>Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-қыскалау, кендеу-тарлау, жогары-төмен, калың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, кальндығы бойынша тен).</p> <p><b>Кеңістік бағдарлау</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне кептесу анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттардың өзіне кептесу орналасуын создермен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b></p> <p>Тәулік беліктегі (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың спілтамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұтмыштарын көнектізу.</p>
<b>Сурег салу</b>	<p>Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көл түске назар аударуға деген ұмтылысты колдау.</p> <p>Пішіннің ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділгін, олардың арасындағы аракашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішін бойынша үлгіткіштік оюларды анықтап түстермен көзектестіруге дағдарларын кальпастастыру. Қазак халқының сәндік-қолданбалы онері туралы білімдерін көнектізу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың көлемді пішіндер мен карарайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылырын

		<p>арттыру. Мусіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескінші колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендірге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен коршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсү.</p> <p>Мусіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
<b>Жапсыру</b>		<p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, киялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сыйық бойымен айдымен кыска, кейін ұзын жолактарды қиоды үйрету.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың қолемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен жөлімдеу, алдымен қағаз бепіnde заттың бейнеслерін құрастырып, содан кейін оны жөлімдеу.</p> <p>Казак халқының сәндік-қолданбалы онерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолакқа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықтың сақтауды, пішін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бәзендеру дағдыларын дамыту.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмыстық ұқыптылықпен орындау.</p>
<b>Құрастыру</b>		<p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Құрастырылған құрылыш болшектерінің көніктікте орналасуын айқындау. Дайын құрылышнен түрлі ойнаудар ынталандыру.</p> <p>Құрылыс болшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнаап болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, жөлімдеу, болшектерді өзара жөлімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлтісі бойынша қарашайым пішіндер құрастыру.</p> <p><b>Табиги, калдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Табиги (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тери, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және калдық (қакпактың түрлері, пластик, коралтар, кір кыстырылштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру.</p>

<b>Музыка</b>	<p>Балалардын музыкага деген қызыгуышылығын тулыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шыгарманның мөнерлі күралдарын байкауға үйрету (акырын, карты, бауу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, томен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p>
<b>Ән айту</b>	<p>Әуенде таза және сездерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу.</p>
<b>Музыкалық-ыргакты кимылдар</b>	<p>Музыканың ыргағын накты берे отырып, кос аяқпен еркін және женіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші болігіндегі кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын кабылдау.</p>
<b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b>	<p><b>Ағаш қасыктармен,</b> сүлдірмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және мегафонмен қаралайм әуендерді ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атаяу.</p> <p><b>Билер</b></p> <p>Женіл, ыргакпен козгалу; жұлпен би кимылдарын орындау; билерде ойындарды музыкалық кимылдарды колдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айттып журу, кимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажыратада білу, атрибууттармен би кимылдарын орындау.</p>
<b>Бала, оның отбасы, үй:</b>	<p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшеслерінң еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Отбасындағы Улкендерді сыйлауға, күрмет көрсетуге, кімдерге қамкорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атаяу үйрету, отбасындағы сүйкіті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастырлар туралы әнгімелейу, озинш җакындарына мактандын сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем</b></p> <p>Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнектізу.</p> <p>Қазақ халқының үлттық күйілерімен таныстыру. Колік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажыратада білу, оның түрлері және колданылуы машинаниң жабдықтарына байланысты екени туралы (жедел жәрдем, орт солдру машинасы және таты басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдалануын көнбір жағдайларда қаралайм ережелері</p>

туралы білу.

### **Байланыс және козғалыс құрашдары**

Козғалыс оргасын ескере отырып, көлік қуралдарын танып және атai белу дагдыларын кальптастыру. Әртүрлі колік қуралдары мен оларды басқарып адамдар туралы білмдерін жетілдіру. Колікте жұмыс істейтін адамдарга сыйластық танытуға тәрбиелеу.

### **Енбекке баулу**

Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың аткаратын қызметтің манзызын тусину, мамандықтарына қызыгушылықты калыптастыру. Айналаны коршаган заттар, ата-анасының ойыншылыштар – адамдардың еңбектімен жасалғаны туралы тусінік беру, оған ұқынты карауға баулу.

### **Адамгершілікке баулу**

Курдастарының етінші бойынша ойыншылыштарымен белісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой еслегінен откізіп, озінің әділ пікірін білдірге баулу. Карапайымдылыққа, мейірімділікке және әдлілікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылыштары үшін үятты сезіне блуғе, ренжіткені үшін қурдастынан кепірім сұрауға баулу.

### **Менин Отаным – Казакстан**

Казакстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалаар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы үғымдарын дамыту.

### **Жолда журу ережелері**

Балапарды жол козғалысы ережелерін саналы турде сактауға йүрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козғалысы ережелері туралы білімді бекіту.  
Оз өмірінің қауіпсіздігінің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.

### **Олі табиғат құбыльыстары мен заттары**

Қаралайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соып, жашырактар тусти, күннің сұқытынын жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

### **Осімдіктер әлемі**

Осімдіктердің жіктелуі туралы тусініктерді көнегінде: жемістер, көгеністер, жидектер (орман-бакша), гүлдер (белме, бакша және шабындық), бұталар және ағаштар (бакша және орман).

Белме осімдіктеріне және табиғат бұрышындан жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа камкорлық танытуының манзызы туралы білмдерін қалыптастыру.

### **Жануарлар әлемі**

	<p>Бакылау барысында күзде – көбелектер, коныздар, кейбір күстардың болмауы, қыста-күстарды көректендірудің жағеттігі, көктемде көбелектер, коныздардың пайда болуы, күстардың кобеюи, олардың сайрауы, шыбылдықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шыгаруы, жазда кобелектер, коныздар, инеліктер, күстардың көбеюін салмыстыру, олардың тіршілік етуіне жағетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> <p><b>Жәндіктер туралы</b> (коныз, көбелек, шыбын, күмірска), қыстап қалатын және жыл күстары туралы үйімдарын көндейту.</p>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүру.</b> Сапта бір-бірден жүру, журууді жүтірүмен, секірумен алмастырып, бағыты және карыныңды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-тепеңдікті сактау.</b> Колдарды әртүрлі қалыпта ұстал, еденин 20 – 25 см жогары қойылған сатьнын таяқшаларынан, үрленген долтардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 дол арқылы кезекпен) аттаап ету;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Шапшан және баяу карынымен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу карынымен жүгіру; оргапша жылдамдықпен жүрүді көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүтіру.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелу.</b> Құрсаудан енбектел еті. Гимнастикалық қабырга жогары-томен ауыспалы қадаммен өрмелу, борене және гимнастикалық скамейкадан аттаап ету;</p> <p><b>Секіру.</b> 4–5 сзыбықтан аттаап (сзыбықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см білктікten секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қыска секірішпен секіру;</p> <p><b>Лактыру, домалату, қағыл алу.</b> Долты кедерілер арқылы бастан асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 м қашықтықтан); долты жогары лактыру және екі колымен қағыл алу (катарынан 3–4 рет).</p> <p><b>Сапка түру, сап түзеу, сапка қайта түру.</b> Екеуден, үшіуеден бірінің артынан бірі қатарага түру, бағыт бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстай және жақын түру.</p> <p><b>Ырғактық жаттыгулар.</b> Таныс, бұрын үйрентен жаттынударды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалины дамытуши жаттыгулар</b></p> <p><b>Кол және иық белдеудіне ариалған жаттыгулар</b></p> <p>Колды алға созып, саусақтарды жұмуды ашу, колдың блектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, иыктарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттынударды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Көлдеге ариалған жаттыгулар</b></p>

Отырган калыпта екі аякты жогары котеру, буту және жазу, төмөн түсіру. Екі аякты айқастьырып, отыру және түрү. Тізелеп тұрып, аяга енкею және артка шалқаю, екі аякты кезек буту және жазу, котеру және түсіру. Колына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы кальпта етпегін бұрылыш жату. Етпегінен жаткан калыпта илктарын, басын, колдарын алға созып көтеру.

### **Аякка ариналған жаттығулар**

Аяктың үшін созу, өкшениң айналдыру. Аяктың бакайларымен жілті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға кою. Өкшемен таяктын, арқаның үстінен бір қырымен журу. Түрекеліп тұрып, аяктың бакайларымен орамалдарды, тағы басқа үсак заттарды ішп алып, басқа орынға аудыстыру. Тізені бүтіп, екі аякты кезек көтеру.

### **Спортық жаттығулар**

Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шанамен төбемікке кетерілу, төбешіктен түскенде тежесу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.

### **Кимылды ойындар**

Кимылды ойындарда жетекші ролді орындауга үйрету, ойын ережелерін саналы турде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, курсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

### **Дербес кимыл белсенділігі.**

Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, азата түсегін салмақты реттеу. Аударының жаңдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жаңдайлар жасау.

### **Салауатты өмір салтын калыптастыру**

Дене белсенділігі (тантертегі) жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкynын қанық болулының пайдасы түралы түсінікті көнету. Құлап қалған кезде өзіне қараптайм көмек көрсетуге, науқастаңған кезде ерессектерге жүтінгө баулу.

### **Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру**

Балаларды үкілшілдікка, тазалыққа, озінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанарап алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластаңған кезде колды өз бетінше сабынмен жүзуға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

### **Тамактандыру**

Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (касық, шанышқы), майлықты дұрыс кольдану, тамактанып болғаннан кейін ауызда шашо.

### **Өзін-өзі қызмет көрсегу нағыллары**

Киімдерді жинау, ілу, ерессектің комегімен оларды тазалау, күрграту. Бейнелеу әрекетінен соң күттегіларды, кылкаламдарды жүзу, успеділі сурғу.

	<b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары</b> Кимылдауга ынғайлы, жәнді киіммен желдептіген болмеде дене жаттыгуларын орындау. Тыңыс алу жолдарын шынықтыру.	
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстың басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білүге және атауга үйрету.	<b>Сөздік көр</b> Сөздік көрді заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ), заттардың орналасқан жерін (сол, он, катарап, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлгітық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасында караңа-карсы антоним сөздермен байту.
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші турде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір және т.б.).	<b>Байланыстырылған сойлеу</b> <b>Диалогтік сойлеуді жетілдіру:</b> әңгімеге қатысуга баулу, диалогке қатысушы үшін түсінкіті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. <b>Балалардың әңгімеге айтуға үйрету:</b> бейтаныс заттар, күбыльстар, оқигалар туралы акпаратты тапқылауга баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақналауға үйрету.
<b>Қазақ тілі</b>	<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, сойлеуде тыңыс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру.	<b>Сөздік көр:</b> Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінуді және колдана білуді қалыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді жекеше және көпші турде колдану дағдыларын қалыптастыру.

	<b>Байланыстырып сойлеу:</b> Кыска шыгармаларды, елендөрді тыңдауға, түсінуге және кайтарап айтуға Үрету.
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын</b> Заттарды жүрген көю арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білу.</p> <p><b>Сан, санай</b> Тендік және тенсіздік туралы ұрымдарды кальптастыру. Тен ұтымын екі тәсілмен саны бойынша кем толпа бір затты косу немесе артық толтап алғып тастау арқылы кальптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге Үрету.</p> <p><b>Б өлөміндегі тұра және кері санауға жатықтыру.</b></p> <p><b>Шама</b> Екі затты үстінен және касына кою тасілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енлі-енсіз, білк-аласа, жуан-жінішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырыш, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-қысқалау, көндеу-тарлау, жоғары-томен, калын-жұқа немесе ұзындығы, ені, біктігі, калындығы бойынша тен).</p> <p><b>Көнистік бағдарлай</b> Көнистік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (аңға-артика, онға-солға, жоғары-томен), заттардың өзіне катысты орналасуын создермен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлай</b> Тәулік боліктері (таңертен, кундіз, кеш, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кепе», «ертен» туралы ұғымдарын көнету.</p> <p><b>Сурет салу</b> Балаларды суреттерді күлкаламмен, каламмен бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан тементе немесе солдан онға пішіннің шеткі сыйынан шықтайырғакты түрде бояу. Күлкаламды үстінен баса отырьп, жуан сыйыктарды ал кылкаламның ұлымен жінішке сыйыктарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңбеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстаяға, ұқыпты болуға, қаупісіздікте сактауға баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Ертегілер мен көршаган омір тақырыптарына сложектік композициялар күру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді озара болису.</p> <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуте баулу. Дайын мүсініді</p>

		<p>Дөңгелек, солак, шаршы, ушбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен бәзендеру.</p> <p><b>Мүсіндеуде</b> куаңпәздік ережелерін сактау.</p>
<b>Жапсыру</b>	Жапсырудан қайшының дұрыс ұстасуды және пайдалана болуді калыптастыру.	<p>Кайшының дұрыс ұстасуды және пайдалана болуді калыптастыру.</p> <p>Казак халқының сәндік-колданбалы енерімен, кіз үй онын жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден эзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділін ескере отырып, жапсыру дагдыларын калыптастыру. Элеменгердін ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті колданып, түрмистық заттарды, ыңғыстарды бәзендеру дагдыларын дамыту.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дагдыларын калыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердін комегімен заттарды киоға немесе өзбетінше ойдан қылышыруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Жапсырудан қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұжыныптықпен орындау.</p>
<b>Құрастыру</b>	<b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b>	<p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, сапасы, колемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыш болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылышпен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызынушылықты ояту, құрылыш бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді болсу, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, командамен біреңе нағижеге кол жеткізу, дайын құрылсты таңдау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздан парагын ортасынан бүктеп, шырышықтап, колемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біркітру, жөлімдеу, болшектерді өзара жөлімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралтайм пішіндер құрастыру.</p> <p><b>Табиги, қалыңк мәтериалдардан құрастыру</b></p> <p>Табии (макта, жұн, жіл, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (жакпактың түрлері, пластик, корантар, кір кыстырыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиги мәтериалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шыгармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдау, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
<b>Мұзыка</b>		Балалардың музыкага деген қызынушылытын тудыру, оны тындауға ынталандыру, музыкалық

шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

### **Музыка тыңдау**

Музыканын сипатын сезінүте үрету, таныс шыгармаларды белу, тындалған музықадан алған асерлері тұралы әңгімелуеу, музыкалық шыгарманын мәнерлі құрапалдарын байқауға үрету (акырын, катты, бауу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, томен), әндөрді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемлеудеуінсіз ән орындаған әндөр мен күйлерді тындау.

### **Ән айту**

Қыска музыкалық фразалар арасында таныс алушы дамыту. Өуенді газа және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үрету. Аспаптын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу.

### **Музыкалық-ыргакты кимылдар**

Кимылдарды музыкамен сәйкесінде отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту, музыканың конілді, ойнақы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндөрді сахналайыга баулу, музыканың ырғагына сәйкес әртурлі қарқынмен секіру.

### **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау**

Ағаш қасыктармен, салғырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қаралайым әуендерді ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарын тану және атаяу.

### **Билер**

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айттып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшандық пен ешілік таныту, музыканың көnlді, ойнақы сипатын ажыраты білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.

Казактың үлттық би өнерімен таныстыру. «Камақай» бин үрету.

### **Бала, оның отбасы, үй:**

Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үрету, өзін күрметтегүе, өз кадір – касиетін сезінүте, өзіне деген сезімділікке тәрбиелеу.

Отбасы туралы, отбасынын ерсек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үйкендерді сыйлауға, күрмет көрсетуге, кішілге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын белуге, олардың есімдерін атауға үрету, отбасындағы сүйекті адамдары, отбасының мерекелер, салт-дастурлер туралы әнгімелуеу, өзінің жақындарына мактаныш сезімін білдіру.

### **Заттық әлем**

Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін коліктер) ажыратада, оның түрлері және

**Коршаган ортамен таныстыру**

коудануулуы манинапц әжабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, орт сөндіру машинасы және тағы басқа) болу, телефон, компьютер, теледидарлың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір каралайым ережелері туралы болу.

Адамдарга еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нағијесіне күрмет көрсете білуге тәрбиелу.

### **Байланыс және козгалыс куралдары**

Козгалыс оргасын ескере отырып, көлік қурашдарын танып және атай болу дагдыларын калыптастыру. Әртүрлі колік куралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

Көліктегі жұмыс істейтін адамдарга сыйластық танытуға тәрбиелу.

### **Еңбекке баулу**

Жакындарының мамандықтарымен таныстыру, олардын аткаратын қызметтің маңызын тусину, ата-анасының мамандықтарына қызынушылықты калыптастыру. Айналаны қоршаган заттар, ойнышылқтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (каламен ауылдың байланысы), диканның еңбегін туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелу. Өзенін еңбегінің нағијесіне күрметтін қарауға тәрбиелу, ерсектерге көмек көрсету ниеттерін колдау.

### **Адамгершілікке баулу**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжілен баланға жаңашырылған танытуға үйрету, күрдастарының отініші бойынша ойыншылтарымен белсуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елеғінен откізу, өзінің әділ пікірін білдірге баулу. Қараптайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелу. Жатымсыз қылыштары үшін үягы сезіне білуге, ренжілген үшін күрласынан кешірім сұрауға баулу.

### **Менин Отаным – Казахстан**

Отан қортаушылар, Казакстан Республикасының әскері туралы ұтымдарын көнектізу. Отанды суюғе, патриотизмге тәрбиелу.

Казакстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаудары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұтымдарын дамыту.

### **Жолда жүргүру ережелері**

Балаларды жол козгалысы ережелерін саналы түрде сактауға үйрету. Сюжетті-ролдік ойындар барысында жол козгалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өз өмірінің қауіпсіздігінің қараптайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаниң адамдармен кәрім-катьнас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-

	<p>аналарының атын білуді бекіту, кездесік жәндайдарда (шосеел қалу, күндау жөне т.б.) өзін дұрыс ұстаяу үйрету.</p> <p><b>Олі табигат күбылыстары мен заттары</b></p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жыны, күп шұасты, кир, жиілібыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес кінуу. Карапайым себеп-сәлдарлық білімнестарды бақылау жөне анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суыстылыдан жердегі кир мүшін айналды жөне т.б.), ойын, сәнбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздан касиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың озгеруін бақылау. Қазақстаның түрлі аймактарында ауа райының түрліліке болуы туралы түсінік беру.</p>
	<p><b>Өсімдіктер әлемі</b></p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктердің көңілі: жемістер, көтөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (белме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман).</p> <p>Белме есімдіктеріне және табигат бүрьеңіндегі жаңауарларға күтім жасау, адамның табигатқа қамкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
	<p><b>Жаңауарлар әлемі</b></p> <p>Жәндіктер туралы (коньз, кобелек, шыбын, күмірска), қыстап қалатын және жыл құстары туралы үғымдарын көңілі.</p> <p>Табигаттаны карапайым тартіл өрежелерін сактай, қараңайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жаңауарлар мен есімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Сойлеуді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Күрастыру</b></p> <p><b>Коршаган ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p>

	<b>Мусіндеу</b>	
	<b>Жапсыру</b>	
	<b>Музыка</b>	
	<b>Дене шынықтыру</b>	
	<b>Сойлеуді дамыту</b>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	
	<b>Қазақ тілі</b>	
	<b>Математика</b>	
	<b>негіздері</b>	
	<b>Кұрастыру</b>	
	<b>Коршаган оргамен</b>	
	<b>таныстыру</b>	
	<b>Сурет салу</b>	
	<b>Мусіндеу</b>	
	<b>Жапсыру</b>	
	<b>Музыка</b>	
	<b>Дене шынықтыру</b>	
	<b>Сойлеуді дамыту</b>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	
	<b>Қазақ тілі</b>	
	<b>Математика</b>	
	<b>негіздері</b>	
	<b>Кұрастыру</b>	
	<b>Коршаган оргамен</b>	
	<b>таныстыру</b>	

**АРХИВ**

**ХАВПРІ**

	Сурет салу	
Мүсіндеу		
Жапсыру		
Музыка		
	Дене шынықтыру	
	Сейлеуді дамыту	
	Көркем әдебиет	
	Қазақ тілі	
Математика		
негіздері		
Құрастыру		
	Коршаган ортамен	
	тәннистыру	
	Сурет салу	
Мүсіндеу		
Жапсыру		
Музыка		
	Дене шынықтыру	
	Сейлеуді дамыту	
	Көркем әдебиет	
	Қазақ тілі	
Математика		
негіздері		
Құрастыру		

Cavib

Mambid

	<b>Коршаган орнамен</b>
	<b>тәннистыру</b>
	<b>Сурег салу</b>
	<b>Мүсіндеу</b>
	<b>Жапсыру</b>
	<b>Музыка</b>